

к программе по специальности СПО  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО  
Председатель ЦМК

«14» 02 2023 г. В.Б.Селиванова



И.А. Григорян  
2023 г.

**Контрольно-оценочные средства на  
промежуточную аттестацию  
учебной дисциплины**

**ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Организация – разработчик:** ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

**Разработчик:** Брусова Лариса Васильевна, преподаватель организатор ОБЖ ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тестовое задание для дифференцированного зачета по учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для проверки теоретических знаний и практических умений обучающихся по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих. Тестовое задание разработано на основе требований, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и примерной программы учебной дисциплины «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Содержание программы ОУД 07. «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- ✓ снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- ✓ формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ✓ обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования результатом достижений обучающихся по профессии является сформированность универсальных учебных действий.

#### Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД

<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
--	---

В соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 "Машинист крана (крановщик)" формируются общие компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 1. Контрольно-измерительные материалы на дифференцированный зачет

Тестовые задания включают вопросы по всем разделам рабочей учебной программы и разработаны на 3 уровня по сложности выполнения: часть А - репродуктивный уровень, часть В - продуктивный уровень и часть С - творческий уровень.

часть А

1. Верно ли выражение: Невыполнение режима дня приводит к нарушению функций центральной нервной системы.  
а) да; б) нет.
2. К стихийным бедствиям гидрологического характера относятся ураганы, бури, смерчи, основными признаками которых являются увеличение скорости ветра и резкое падение атмосферного давления; ливневые дожди и штормовой нагон воды. Верно ли данное утверждение?  
а) да; б) нет.
3. Основные права и свободы военнослужащих определены Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе". Верно ли указанное определение?  
а) да; б) нет.
4. Раны - повреждения тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающиеся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек, а иногда и более глубоко лежащих тканей. Определите правильность понятия раны?  
а) да; б) нет.
5. Укажите один из критериев, определяющих здоровье человека:  
а) полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие;  
б) вредные привычки; в) влияние окружающей среды и наследственность.
6. Химические вещества белковой природы растительного, животного, микробного происхождения, обладающие высокими отравляющими свойствами и способные при их применении оказывать поражающее действие на организм человека и животных, это:  
а) вирусы; б) токсины; в) бактерии.
7. Эмблема "красный крест на белом фоне" была официально признана в качестве отличительного знака обществ оказания помощи раненым и больным:  
а) в 1812г.; б) в 1863г.; в) в 1876г.
8. Из приведенных признаков выберите тот, который характерен для венозного кровотечения:  
а) кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;  
б) кровь сочится по всей поверхности раны, её трудно остановить;  
в) кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

В

9. Признаками поражения химическими веществами удушающего действия не являются:  
а) сладковатый, неприятный вкус во рту, кашель;  
б) слюнотечение, сужение зрачков, затруднение дыхания, рвота, судороги, паралич;  
в) металлический привкус во рту, раздражение горла, головокружение, резкие судороги, паралич;  
г) головокружение, общая слабость.
10. В Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах установлены следующие составы военнослужащих:

а) солдаты и матросы;	б) сержанты и старшины;	в) солдаты, матросы, сержанты, старшины;	г) прапорщики и мичманы;
д) младшие офицеры;	е) офицеры;	ж) старшие офицеры;	з) высшие офицеры.

Какие из перечисленных составов военнослужащих указаны неправильно?

**11.** В каком случае разрешается переходить дорогу?

- а) всегда, если это безопасно;
- б) если в зоне видимости нет перекрёстка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;
- в) в произвольном месте переходить дорогу нельзя;
- г) по пешеходному переходу.

**12.** Фильтрующий противогаз бесполезен (применение противогаза не даст эффект) при:

- а) большом недостатке кислорода в воздухе (например, при пожаре);
  - б) использовании его под водой;
  - в) чрезмерной высокой концентрации СДЯВ;
  - г) небольшом содержании в воздухе радиоактивной пыли.
- д) поврежденной мембране.

**13.** Определите соответствие:

1	авитаминоз	А	незначительная нехватка витаминов
2	гиповитаминоз	Б	тяжелая форма витаминной недостаточности
3	гипервитаминоз	В	избыток витаминов

**14.** Определите последовательность эвакуации населения городов в загородную зону:

- а) рабочие и служащие, продолжающие работу в городе, а также члены их семей;
- б) учащиеся и неработающее население;
- в) рабочие и служащие, переносящие производственную деятельность в загородную зону, а также члены их семей.

**15.** Определите последовательность структуры воинской обязанности:

а) пребывание в запасе	г) воинский учет
б) призыв на военную службу	д) прохождение военной службы по призыву
в) обязательная подготовка к военной службе	е) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

**16.** Определите последовательность оказания первой помощи при разрывах связок и мышц:

- а) придать поврежденной конечности возвышенное положение;
- б) наложить на поврежденное место холод;
- в) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) наложить тугую повязку и обеспечить поврежденной конечности покой;
- д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

### часть С

**17.** В соответствии с постановлением Правительства РФ от 31 мая 2007г. № 304 Зона муниципальных ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района. Число пострадавших составляет от 50 до 100 человек. Материальный ущерб составляет не более 5000000 рублей.

В приведенных признаках муниципальной ЧС допущена ошибка. Найдите её и дайте правильный ответ.

- 18.** Установите, правильную последовательность неполной разборки автомата АК - 74: а) отделить магазин;
- б) отделить затвор от затворной рамы;
  - в) отделить возвратный механизм;
  - г) отделить крышку ствольной коробки;
  - д) вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада;



- е) отделить затворную раму с затвором;
- ж) отделить шомпол;
- з) отделить газовую трубку со ствольной накладкой;
- и) проверить патрон в патроннике.

**19.** Пятнадцатилетний юноша, заведомо зная о наличии у него ВИЧ-инфекции, заразил девушку ВИЧ-инфекцией, за что был привлечен к уголовной ответственности по части 2 статьи 122 Уголовного кодекса РФ.

В указанном выражении допущена ошибка, найдите её и объясните почему ?

**20.** В результате дорожно-транспортного происшествия у пострадавшего водителя открытые переломы конечностей. При оказании первой помощи пострадавшему вставили на место обломки костей и вышедшую наружу кость, устранили искривление конечности и провели иммобилизацию поврежденных конечностей.

Определите какие из действий при оказании помощи недопустимы и какая первая помощь необходима в данном случае.

### Ключ к тесту

#### часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	а	б	б	а	а	б	б	в

#### часть В

№ вопроса	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ	Б,В	В,Е	Б,Г	А,Б,В,Д	Б,А,В	А,В,Б	Г,В,Б,Д,А,Е	Б,Г,В,А,Д

#### часть С

- 17. Ошибка - от 50 до 100 человек, число пострадавших от 10 до 50 человек.
- 18. а, и, д, ж, г, в, е, б, з
- 19. Ошибка - возраст юноши. Уголовная ответственность по данной статье в соответствии с уголовным законодательством РФ наступает с 16 лет.
- 20. Недопустимы устранение искривления и вставка обломков костей на место. Первая помощь: остановить кровотечение и обработать края антисептиком, наложить в области перелома стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию.

## 2. Критерии оценивания тестового контроля знаний и умений обучающихся.

Оценка «отлично»	91-100% правильных ответов	36-40 баллов
Оценка «хорошо»	81-90% правильных ответов	32-35 баллов

Оценка «удовлетворительно»	70-80% правильных ответов	28-31 балл
Оценка «неудовлетворительно»	69% и менее правильных ответов	27 баллов и менее

Критерии по уровням деятельности с учетом элементов формируемых компетенций

Компоненты деятельности	Критерии оценки	Оцениваемые элементы компетенций, УУД	Задания	Баллы
Эмоционально-психологический	Знание понятий здоровья, здорового образа жизни и критериев, влияющих на здоровье Знание понятий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Знание основных прав и обязанностей военнослужащих Знание понятий первой помощи, определений ран, травм и повреждений	ОК 1  познавательные	1 2 3 4	0-1 0-1 0-1
Регулятивный уровень	Знание критериев, определяющих здоровье человека Знание веществ, оказывающих поражающее действие на организм человека Знание эмблем и знаков различия, используемые в мирное и военное время Знание и умение определения признаков кровотечений	ОК 2  регулятивные	5 6 7 8	0-1 0-1 0-1
Социальный уровень	Знание и умение определения и правильного выбор признаков поражения химическими и биологическими веществами Умение сопоставления и правильного установления состава военнослужащих Знание и соблюдение правил дорожного движения, умение правильного выбора движения Знание и умение правильного использования средств индивидуальной защиты	ОК 4 ОК 5 ОК 6 коммуникативные	9 10 11 12	0-2 0-2 0-2 0-2
Аналитический уровень	Умение анализировать и определять соответствие влияния витаминов на организм Умение анализировать ситуацию и определять последовательность эвакуации населения Умение анализировать структуру воинской обязанности и определять её последовательность Умение анализировать признаки травм и определить правильную последовательность оказания первой помощи	ОК 3 личностные	13 14  15 16	0-2 0-2 0-2 0-2



14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
	<b>Сумма реальных баллов</b>																			
	<b>Сумма реальных баллов по уровням</b>																			
	<b>Сумма макс баллов</b>	<b>8*20=160</b>				<b>16*20=320</b>				<b>12*20=240</b>				<b>4*20=80</b>						
	<b>% достижения</b>																			
	<b>% достижения (среднее значение)</b>																			

### **3. Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы отводится 90 минут. Работа состоит из 3 частей включающих 20 заданий.

Часть А включает 8 заданий (1-8). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 8.

Часть В содержит 8 заданий (9-16) более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 16.

Часть С содержат 3 задания со свободным ответом (17, 19, 20) и 1 с установлением единственной правильной последовательности (18). За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 16. Максимальное количество баллов за всю работу – 40.

### **4. Рекомендации обучающимся в подготовке к дифференцированному зачету.**

4.1. Найти информацию и ответить на вопросы:

- Какие критерии определяют здоровье человека?
- Какие факторы влияют на здоровье человека?
- Определение понятий "физическое здоровье", "психическое здоровье", "нравственное здоровье"?
- Организация рационального питания и методы его гигиенической оценки?
- Какие вопросы регулируются Семейным кодексом РФ?
- Каковы права и обязанности родителей, права несовершеннолетних детей?
- В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?
- Определение понятия "чрезвычайная ситуация"?
- Характеристика основных видов катастроф?
- Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
- Основные виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
- Какие ЧС относят к социальным?
- Основные признаки ЧС по масштабам распространения?
- Характеристики ЧС природного и техногенного характера?
- Модели поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера?
- Какова основная цель создания РСЧС и её основные задачи?
- Характеристика режимов действия РСЧС?
- Права и обязанности граждан в условиях ЧС?
- Ответственность граждан и должностных лиц при невыполнении законодательства РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
- Гражданская оборона, её основные задачи и принципы организации ГО?
- Состав сил гражданской обороны?
- Мониторинг и прогнозирование ЧС, основные задачи прогнозирования и этапы выявления и оценки обстановки при ЧС?
- Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС?
- Инженерная защита населения?
- Современные защитные сооружения и требования, предъявляемые к ним?
- Средства индивидуальной защиты граждан?
- Первичные средства пожаротушения, их классификация и способы применения?
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС?
- Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан?



--	--	--	--	--	--	--	--

Сформированы УУД (полностью)

Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные		Личностные	
Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%

Сформированы общие компетенции полностью

ОК.1		ОК.2		ОК.3		ОК.4		ОК.5		ОК.6	
Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%

Выявлены проблемы в знаниях: \_\_\_\_\_

Выявлены проблемы в формировании УУД:

\_\_\_\_\_

Выявлены проблемы в формировании компетенций:

\_\_\_\_\_

При дальнейшей работе следует обратить внимание на формирование

\_\_\_\_\_.

Дата:

Педагог: