


09.02.07 Информационные системы и программирование

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО  
Председатель ЦМК

 В.Б.Селиванова  
«14» 02 2023 г.



 И.А. Григорян  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Сухой Лог

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17.12.2020, 01.09.2022)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Суходоложский многопрофильный техникум»»

Разработчик: Московских Антонина Ивановна, первая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	24

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 09.02.07 «Информационные системы и Программирование».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.";

### **1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

**Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины**

Наименование ОК	Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>ПР6 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ПР6 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; МР9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</p>	<p>ПР6 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>

	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ПР6 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <p>ПР6.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>ПР6 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>ПР6 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять		

<p>стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>ЛР1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,</p>	<p>ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>ПРб.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>

	<p>умение оказывать первую помощь;          МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>ПР 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>Основное содержание</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные занятия	
практические занятия	26
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме (Дифференциальный зачёт) 2</b>	

### 2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка			
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР
Раздел 1.	Язык и культура					
Тема 1.1	Русский язык – национальный язык русского народа	2		1	1	
Тема 1.2	Язык как зеркало национальной культуры	1			1	
Тема 1.3	Крылатые слова и выражения	1			1	
Тема 1.4	Особенности русской интонации	2		1	1	
Тема 1.5	История и этимология некоторых слов	1			1	

Тема 1.6	Русские имена	2		1	1	
Тема 1.7	Контрольная работа по разделу 1	1			1	
Раздел 2	Культура речи					
Тема 2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)	2		1	1	
Тема 2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)	2		1	1	
Тема 2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ).	1			1	
Тема 2.4	Речевой этикет	2		1	1	
Тема 2.5	Контрольная работа по разделу 2	1			1	
Раздел 3	Речь. Речевая деятельность. Текст					
Тема 3.1	Виды речевой деятельности. Говорение.	2		1	1	
Тема 3.2	Виды речевой деятельности. Слушание	1			1	
Тема 3.3	Виды речевой деятельности. Чтение	1			1	
Тема 3.4	Виды речевой деятельности. Письмо	2		1	1	
Тема 3.5	Текст как единица языка и речи	1			1	
Тема 3.6	Повествование как тип речи.	1			1	
Тема 3.7	Описание как тип речи	1			1	
Тема 3.8	Рассуждение как тип речи	2		1	1	
Тема 3.9	Функциональные разновидности языка	1			1	
Тема 3.10	Разговорная речь.	1			1	
Тема 3.11	Учебно-научный стиль.	1			1	
Тема 3.12	Публицистический стиль.	2		1	1	
Тема 3.13	Язык художественной литературы	1			1	
Тема 3.14	Официально-деловой стиль	1			1	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>36</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1		2		3	4	
		<b>Раздел 1. Язык и культура</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.1 Русский язык – национальный язык русского народа</b>	1		Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества	1	Р6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4	
			<b>Практическая работа</b>			
	2		Презентация на тему: «История русской письменности. Создание славянского алфавита»	1		
<b>Тема 1.2 Язык как зеркало национальной культуры</b>			<b>Практическая работа</b>			
	3	1	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, Р 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК9  ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13,	

		Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.		MP 02, MP 04, OK1
	2	Анализ русских народных и литературных сказок		
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
		Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.		
<b>Тема 1.3 Крылатые слова и выражения</b>	<b>Практическая работа</b>			
	4	1 Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.	1	ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 02, ПР6.01, ПР6.02, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2
		2 Анализ русских народных и литературных сказок		

<b>Тема 1.4 Особенности русской интонации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПРБ.01, ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7	
	5	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.			
	<b>Практическая работа</b>				
	6	Интонационный анализ речи. Морфемный анализ слов.	1		
<b>Тема 1.5 История и этимология некоторых слов</b>	<b>Практическая работа</b>		1	ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПРБ.01, ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7	
	7	1			Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека
		2			Работа с этимологическими словарями. Поэтический анализ текстов.
		3			Доклад на тему: «Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий».
<b>Тема 1.6 Русские имена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР	
	8	Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и			

		устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.		09, ОК5
		<b>Практическая работа</b>		
	9	Работа с этимологическими словарями, со справочниками имен.	1	
<b>Тема 1.7 Контрольная работа по разделу 1</b>	10		1	
		<b>Раздел 2 Культура речи</b>		
<b>Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	11	1.Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные). 2.Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. 3.Омографы: ударение как маркер смысла слова. 4.Произносительные варианты орфоэпической нормы. 5.Роль звукописи в художественном тексте.	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК5
		<b>Практическая работа</b>		
	12	Работа с орфоэпическими словарями.	1	
<b>Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	13	1. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК9

языка (СРЛЯ)			<p>речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p> <p>2. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи</p> <p>3. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.</p> <p>4. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p> <p>5. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.</p>		
		<b>Практическая работа</b>			
	14		Анализ текстов. Работа со словарями.	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Основные грамматические нормы современного русского литературного</b>		<b>Практическая работа</b>		1	ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПРБ.01., ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7
	15	1	<p>1. Категория рода.</p> <p>2. Категория склонения.</p> <p>3. Категория лица, времени глаголов.</p> <p>4. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>5. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогами.</p>		

языка (СРЛЯ).		<p>6. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений:</p> <p>7. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.</p> <p>8. Типичные грамматические ошибки в речи</p>		
	2	Грамматический анализ слов. Работа со словарями.		
Тема 2.4 Речевой этикет	16	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК5
		<p>1. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.</p> <p>2. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.</p> <p>3. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.</p> <p>4. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.</p> <p>5. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие</p>		



		нетикета. 6. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		
		<b>Практическая работа</b>		
	17	Анализ речевых ситуаций Самостоятельное изучение тем, подготовка презентаций: Обращение в русском речевом этикете. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	1	
<b>. Тема 2.5 Контрольная работа по разделу 2</b>	18		1	
		<b>Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>		
<b>. Тема 3.1 Виды речевой деятельности. Говорение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПРБ.01., ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7
	19	Язык и речь. Говорение как вид речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.		
	<b>Практические занятия:</b>			
	20	Составление короткой речи на заданную тему.	1	

			<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
			Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.		ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК1
<b>Тема 3.2 Виды речевой деятельности. Слушание</b>	<b>Практические занятия:</b>			1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК9
	21	1	Слушание как вид речевой деятельности. Слушать и слышать. Приемы эффективного слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.		
		2	Применение приемов эффективного слушания в различных ситуациях.		
<b>Тема 3.3 Виды речевой деятельности. Чтение</b>	<b>Практические занятия:</b>			1	ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПР6.01., ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7
	22	1	Чтение как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.		
		2	Применение различных приемов эффективного чтения. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации		
		3	Составление плана, тезисов и конспекта текста		
<b>Тема 3.4 Виды речевой деятельности. Письмо</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5
	23		Отличие письменного текста от устного. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.		
		<b>Практические занятия:</b>			
	24		Составление планов тезисов и конспектов текста	1	
<b>Тема 3.5 Текст как единица языка и речи</b>	<b>Практические занятия:</b>			1	МР 02, МР 08, МР 09, ОК5
	25	1	Текст и его основные признаки: смысловая цельность, информативность, связность. Тематическое единство текста. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.		

		2	Анализ текстов: формы композиционного строения текста. Анализ заголовков		
<b>Тема 3.6 Повествование как тип речи.</b>	<b>Практические занятия:</b>			1	MP 02, MP 08, MP 09, OK5
	26	1	Формы композиционного строения текста повествования. Средства связи предложений и частей текста.		
		2	Анализ текста		
<b>Тема 3.7 Описание как тип речи</b>	<b>Практические занятия:</b>			1	ЛР 04, ЛР 07, МР 04, ПР6.02, ОК 05, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2
	27	1	Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение		
		2	Анализ текста.		
<b>Тема 3.8 Рассуждение как тип речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			1	MP 08, MP 09, ОК2
	28		Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.		
	<b>Практические занятия:</b>			1	
	29		Анализ текста.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
		Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК2, МР02, МР04, МР08, МР09	
<b>Тема 3.9 Функциональные разновидности языка</b>	<b>Практические занятия:</b>			1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК9
	30	1	Функциональные разновидности языка. Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.		
		2	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.		

			Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему		
<b>Тема 3.10 Разговорная речь.</b>		<b>Практические занятия:</b>		1	Р6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4
	31	1	Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Беседа. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.		
		2	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.		
<b>Тема 3.11 Учебно-научный стиль.</b>		<b>Практические занятия:</b>		1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК1
	32	1	Научный стиль речи. План ответа на уроке, план текста. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.		
		2	Анализ текста		
<b>Тема 3.12 Публицистический стиль.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, Р 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1
	33		Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Путевые записки. Проблемный очерк. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.		
		<b>Практические занятия:</b>		1	
	34		Анализ текста		
		<b>Практические занятия:</b>		1	

<b>Тема 3.13 Язык художественной литературы</b>	35	1	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Текст и интертекст. Афоризмы.		ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПРб.01, ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7
		2	Анализ текста		
<b>Тема 3.14 Официально- деловой стиль</b>	<b>Практические занятия:</b>			1	ОК 5, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2, ЛР 07, МР 04, МР 08, ПРб. 03
	36		Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Заявление. Объяснительная записка.		
<b>Дифференцированный зачет</b>				2	
<b>Всего аудиторной нагрузки, ч:</b>				36	

### • 3. Условия реализации программы дисциплины

#### • 3.1 Материально-техническое обеспечение

- Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.
- Оборудование учебного кабинета:
  - 1. Стол учительский - 1 шт.
  - 2. Стул учительский - 1 шт.
  - 3. Парты ученические – 15 шт.
  - 4. Стул ученический – 30 шт.
  - 5. Классная доска.
  - 6. Мультимедийный проектор – 1 шт.
  - 7. Экран – 1 шт.
  - 8. Компьютер -1 шт.
  - 9. Принтер-1шт.

#### • 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021
4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 17-е изд., испр. – М.: АCADEMIA, 2021 – 496 с..

###### Дополнительные источники:

4. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
5. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для студентов среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: АCADEMIA, 2012г. – 320 с.

###### Интернет ресурсы:

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
2. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
3. Газета «Литература» и сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://lit.1september.ru>
4. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<b>ОК 1.</b>	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть
<b>ОК 2.</b>	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи. Зачет по литературе второй половины XIX века Выполнение творческих заданий на патриотическую тему.
<b>ОК 4.</b>	Оценка устных и письменных ответов Анализ творческих работ
<b>ОК 05.</b>	СР по написанию заявления, резюме, счетов различного вида и др.
<b>ОК 06.</b>	Сообщения-рассуждения, устный ответ, письменный анализ текста
<b>ОК 09</b>	Отзыв, рецензия, сопоставление различных точек зрения Индивидуальные творческие работы
<b>ОК 10</b>	Контрольная работа Работа по заданному плану Индивидуальные творческие работы

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно