


09.02.07 Информационные системы и программирование к программе по специальности СПО

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Суходожский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО

Председатель ЦМК

«14»  02 В.Б.Селиванова 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

  
И.А. Григорян

И.А. Григорян  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Сухой Лог

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17.12.2020, 01.09.2022)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

Разработчик: Московских А. И., высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины .....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                  | 9  |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....            | 25 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..... | 26 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.";

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

**Синхронизации личностных, метапредметных и предметных результатов с ОК в рамках учебной дисциплины**

| <b>Наименование ОК</b>   | <b>Наименование личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС СОО</b>   | <b>Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО</b>   |
|--|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>                    | <p>ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br/>ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <p>ПР6 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>   | <p>ПР6 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>  | <p>ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</p>   | <p>ПР6 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>деятельности;</p> <p>МР9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>  | <p>деятельности, поликультурном общении;</p>  |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                               | <p>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>ПР6 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> <p>ПР6.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>  | <p>ПР6 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>  | <p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>ЛР1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> | <p>тематике.</p> <p>ПР6 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> <p>ПР6 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> |
| <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК8. Использовать средства физической культуры для</p> | <p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>  | <p>ПР6 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>ПР6.05.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> | <p>Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>         |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>  | <p>МР8 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>   | <p>ПР 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                    | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>    | <b>78</b>          |
| <b>Основное содержание</b>                                   | <b>70</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение                                       |                    |
| практические занятия (если предусмотрено)                    |                    |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>            |                    |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение                                       | 20                 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено)                    |                    |
| практические занятия (если предусмотрено)                    | 50                 |
| консультации   | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен)</b> |                    |
| <b>Экзамены</b>  | <b>6</b>           |

## 2.2. Сводный тематический план дисциплины

| № раз-делов      | Наименование разделов и тем   | Макс учебн. нагрузка | Объем образовательной нагрузки |    |     |    |
|------------------|---|----------------------|--------------------------------|----|-----|----|
|                  |   |                      | Всего                          | ТО | ЛПЗ | КР |
| <b>Раздел 1.</b> | Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции                             |                      |                                |    |     |    |
| Тема 1.1.        | Речевое общение   | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 1.2.        | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический)                            | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 1.3.        | Официально-деловой стиль  | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 1.4.        | Публицистический стиль  | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 1.5.        | Культура публичной речи   | 2                    |                                |    | 2   |    |
| Тема 1.6.        | Основные особенности устной и письменной речи   | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 1.7.        | Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 1.8.        | Язык художественной литературы  | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| <b>Раздел 2.</b> | Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции |                      |                                |    |     |    |
| Тема 2.1.        | Русский язык в современном мире   | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 2.2.        | Понятие о системе языка   | 2                    |                                |    | 2   |    |
| Тема 2.3.        | Культура речи.  | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 2.4.        | Языковая норма  | 2                    |                                |    | 2   |    |
| Тема 2.5         | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.                                     | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 2.6.        | Лексические нормы.  | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 2.7.        | Грамматические нормы.   | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 2.8.        | Орфографические нормы   | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 2.9.        | Пунктуационные нормы.   | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 2.10.       | Нормативные словари современного русского языка и справочники                                   | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Тема 2.11.       | Лингвистический анализ текстов  | 3                    |                                | 1  | 2   |    |
| Раздел 3         | Развитие речи   |                      |                                |    |     |    |

|          |   |    |  |    |    |  |
|----------|---|----|--|----|----|--|
| Тема 3.1 | Сложное предложение                           | 3  |  | 1  | 2  |  |
| Тема 3.2 | Сложносочинённое предложение                  | 2  |  |    | 2  |  |
| Тема 3.3 | Сложноподчинённое предложение                 | 2  |  |    | 2  |  |
| Тема 3.4 | Бессоюзное сложное предложение                | 3  |  | 1  | 2  |  |
| Тема 3.5 | Сложное предложение с различными видами связи | 3  |  | 1  | 2  |  |
| Тема 3.6 | Чужая речь                                    | 3  |  | 1  | 2  |  |
|          | <b>Итого по дисциплине</b>                    | 70 |  | 20 | 50 |  |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                    | Объем часов                      | Коды общих компетенций и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |   |
|-----------------------------|---------|---|----------------------------------|--|---|
| 1                           |         | 2   | 3                                | 4  |   |
|                             |         | <b>Раздел 1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</b>          |                                  | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, Р 02, МР 04, ОК1   |   |
| Тема 1.1. Речевое общение   |         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1                                | Р6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК4  |   |
|                             | 1       | 1   |                                  |  | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. |
|                             |         | 2   |                                  |  | Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.                      |
|                             |         | 3   | Речевая ситуация и ее компоненты |  |   |
|                             |         | <b>Практическая работа</b>  |                                  |  |   |
|                             | 2       | 1   | §2, стр 17 Язык и речь           |  | 1   |
| 3                           | 2       | Упражнение 1, страница 26   | 1                                |  |   |
|                             |         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |                                  |  |   |
|                             |         | Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля. |                                  | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК1  |   |
| Тема 1.2.                   |         | <b>Содержание учебного материала</b>  |                                  | ПР6 02, ПР6 03, ЛР   |   |

|   |                                      |  |  |   |  |
|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
| Функциональные стили<br>(научный,<br>официально-деловой,<br>публицистический) | 4                                    | 1  | Научный стиль, сферы его использования, назначение.  | 1 | 06,<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, Р<br>02, МР 04, МР 08, МР<br>09, ОК9  |
|   |                                      | 2  | Признаки научного стиля.   |   |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |   |  |
|   | 3                                    | Разновидность научного стиля.  |  |   |  |
|   | 4                                    | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. |  |   |  |
|   | 5                                    | Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.  |  |   |  |
|   | <b>Практическая работа 6</b>         |  |  |   |  |
| 5   | 1                                    | Упражнение 6, страница 34  | 1  |   |  |
| 6   | 2                                    | Упражнение 7, страница 37  | 1  |   |  |
| Тема 1.3<br>Официально-деловой стиль  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  | 1 | ЛР 01, ЛР 07, МР 01,<br>МР 02, ПР6.01,<br>ПР6.02, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04, ОК<br>05, ОК 9,<br>ПК 2.2, ПК 2.3, ПК<br>4.2 |
|   | 7                                    | 1  | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.   |   |  |
|   |                                      | 2  | Признаки официально-делового стиля.  |   |  |
|   |                                      | 3  | Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. |   |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  |   |  |
|   | 4                                    | Формы и структуры делового документа.  |  |   |  |
|   | 5                                    | Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.  |  |   |  |
|   | <b>Практическая работа</b>           |  |  |   |  |
|   | 8                                    | 1  | Редактирование служебных документов. Заявление.  | 1 |  |
|   | 9                                    | 2  | Редактирование служебных документов. Резюме.   | 1 |  |
|   | 3                                    | Редактирование служебных документов. Характеристика.   |  |   |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                             |                                      |  |  |   |  |
|   |                                      | Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных   |  |   |  |

|   |                                      |  |  |   |   |  |
|---|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
|   |                                      |  | признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.  |   | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2                             |  |
| Тема 1.4. Публицистический стиль                        | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК3    |  |
|   | 10                                   | 1  | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.   |   |   |  |
|   |                                      | 2  | Признаки публицистического стиля.  |   |   |  |
|   |                                      | 3  | Основные жанры публицистического стиля   |   |   |  |
|   |                                      | <b>Практическая работа</b>                   |  |   |   |  |
|   | 11                                   | 1  | §7, страница 40  | 1 |   |  |
| 12  | 2                                    | Упражнение 12 страница.42                    | 1  |   |   |  |
| Тема 1.5. Культура публичной речи                       | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  | 1 | ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПР6.01, ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6.7 |  |
|   | 13                                   | 1  | Овладение культурой публичной речи.  |   |   |  |
|   |                                      | 2  | Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.  |   |   |  |
|   |                                      | 3  | Композиция публичного выступления.   |   |   |  |
|   |                                      | 4  | Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. |   |   |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  | 1 |   |  |
|   | 14                                   | 5  | Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. признаки разговорной речи.   |   |   |  |
| 6   |                                      | Невербальные средства общения.               |  |   |   |  |
| 7   |                                      | Совершенствование культуры разговорной речи. |  |   |   |  |
| Тема 1.6. Основные особенности устной и письменной речи | <b>Содержание учебного материала</b> |  |  | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК5    |  |
|   | 15                                   | 1  | Основные особенности устной и письменной речи.   |   |   |  |
|   |                                      | 2  | Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.   |   |   |  |
|   |                                      | 3  | Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.  |   |   |  |
|   |                                      | 4  | Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).                              |   |   |  |

|   |                                      |    |  |                       |  |
|---|--------------------------------------|----|--|-----------------------|--|
|   |                                      |    | <b>Практическая работа</b>   |                       |  |
|   | 16                                   | 1  | Упражнение 39, стр.82  | 1                     |  |
|   | 17                                   | 2  | Упражнение 40, стр.82  | 1                     |  |
| Тема 1.7. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). | <b>Содержание учебного материала</b> |    |  | 1                     | ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПР6.01., ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7 |
|   | 18                                   | 1  | Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).  |                       |  |
|   |                                      | 2  | Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. |                       |  |
|   |                                      | 3  | Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.   |                       |  |
|   | <b>Практическая работа</b>           |    |  |                       |  |
|   |                                      | 19 | 1  | Упражнение 4, стр. 52 |  |
|   | 20                                   | 2  | Упражнение 5, стр. 52  | 1                     |  |
| Тема 1.8. Язык художественной литературы  | <b>Содержание учебного материала</b> |    |  | 1                     | ОК 3,ПК 1.2,ПК 2.1,ПК 3.2,ЛР 01, МР 01,ПР6. 01                                     |
|   | 21                                   | 1  | Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.   |                       |  |
|   |                                      | 2  | Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.                    |                       |  |
|   | <b>Практическая работа</b>           |    |  |                       |  |
|   |                                      | 22 | 1  | §7, стр 43-48         |  |
|   | 23                                   | 2  | Упражнение 15, стр.48  | 1                     |  |
|   |                                      |    | <b>Раздел 2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции</b>   |                       | ОК 5, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2, ЛР 07, МР 04, МР 08, ПР6. 03                         |
| Тема 2.1.   | <b>Содержание учебного материала</b> |    |  |                       | ПР6 02,  |

|                                  |    |                                      |   |   |  |
|----------------------------------|----|--------------------------------------|---|---|--|
| Русский язык в современном мире  | 24 | 1                                    | Русский язык в современном мире.  | 1 | ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК5  |
|                                  |    | 2                                    | Русский язык в Российской Федерации.  |   |  |
|                                  |    | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   |  |
|                                  |    | 3                                    | Русский язык в кругу языков народов России.   |   |  |
|                                  |    | 4                                    | Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.  |   |  |
|                                  |    | <b>Практическая работа</b>           |   |   |  |
|                                  | 25 | 1                                    | Упражнение 1, стр.11  | 1 |  |
| 26                               | 2  | Упражнение 2, стр.11                 | 1   |   |  |
| Тема 2.2 Понятие о системе языка |    | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК9                                   |
|                                  |    | 1                                    | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.   |   |  |
|                                  |    | 2                                    | Текст и его место в системе языка и речи.   |   |  |
|                                  |    | 3                                    | Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.  |   |  |
|                                  |    | <b>Практическая работа</b>           |   |   |  |
|                                  | 27 | 1                                    | Упражнение 4, стр.12  | 1 |  |
|                                  | 28 | 2                                    | Упражнение 5, стр.12  | 1 |  |
| Тема 2.3. Культура речи.         |    | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   | ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПР6.01., ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7 |
|                                  | 29 | 1                                    | Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. | 1 |  |
|                                  |    | 2                                    | Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.   |   |  |
|                                  |    | <b>Практическая работа</b>           |   |   |  |
|                                  | 30 | 1                                    | §8, стр 50  | 1 |  |
|                                  | 31 | 2                                    | Упражнение 17, стр.56   | 1 |  |
| Тема 2.4. Языковая норма         |    | <b>Содержание учебного материала</b> |   |   | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,  |
|                                  |    | 1                                    | Языковая норма и ее основные особенности.   |   |  |
|                                  |    | 2                                    | Основные виды языковых норм: орфоэпические,   |   |  |



|   |    |                            |   |   |  |
|---|----|----------------------------|---|---|--|
|   |    |                            | лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.                       |   | ПР6 04, ОК5  |
|   |    |                            | <b>Практическая работа</b>  |   |  |
|   | 32 | 1                          | #11 Упражнение 1, стр.67  | 1 |  |
|   | 33 | 2                          | #11 Упражнение 2, стр.67  | 1 |  |
| Тема 2.5.<br>Орфоэпические<br>(произносительные и<br>акцентологические)<br>нормы. |    |                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |
|   | 34 | 1                          | Роль орфоэпии в устном общении.   | 1 | ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПР6.01., ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7 |
|   |    | 2                          | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. |   |  |
|   |    | 3                          | Произношение некоторых грамматических форм.   |   |  |
|   |    |                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |
|   | 35 | 4                          | Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.   |   |  |
|   |    | 5                          | Нормы ударения в современном русском языке.   |   |  |
|   |    | 6                          | Допустимые варианты произношения и ударения.  |   |  |
|   |    | <b>Практическая работа</b> |   |   |  |
| 35  | 1  | §13, страница 78           | 1   |   |  |
| 36  | 2  | Упражнение 38, страница 79 | 1   |   |  |
| Тема 2.6. Лексические<br>нормы.   |    |                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |
|   | 37 | 1                          | Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.                                  | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК9                             |
|   |    | 2                          | Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.   |   |  |
|   |    |                            | <b>Практическая работа</b>  |   |  |
|   | 38 | 1                          | §15, страница 89  | 1 |  |
| 39  | 2  | Упражнение 44, страница 93 | 1   |   |  |
|   |    |                            | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |  |
|   |    |                            | Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и  |   | ПР6 01, ПР6 02, ПР6  |

|                                       |                                      |                                |  |   |   |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|---|---|
|                                       |                                      |                                | специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему |   | 03,<br>ЛР 07, ЛР13, МР 08,<br>МР 09, ОК9            |
| Тема<br>2.7. Грамматические<br>нормы. | <b>Содержание учебного материала</b> |                                |  | 1 | МР 03, МР 04, МР 01,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК5 |
|                                       | 40                                   | 1                              | Нормативное употребление форм слова.   |   |   |
|                                       |                                      | 2                              | Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.  |   |   |
|                                       |                                      | 3                              | Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.  |   |   |
|                                       |                                      | 4                              | Правильное построение предложений.   |   |   |
|                                       |                                      | 5                              | Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.  |   |   |
|                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                |  |   |   |
|                                       |                                      | 6                              | Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.   |   |   |
|                                       |                                      | 7                              | Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.   |   |   |
| <b>Практическая работа</b>            |                                      |                                |  |   |   |
| 41                                    | 1                                    | §28, страница 136              | 1  |   |   |
| 42                                    | 2                                    | Упражнение 85, страница 139    | 1  |   |   |
| Тема 2.8.<br>Орфографические<br>нормы | <b>Содержание учебного материала</b> |                                |  | 1 | МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК5                         |
|                                       | 43                                   | 1                              | Разделы русской орфографии и основные принципы написания:<br>- правописание морфем;<br>- слитные, дефисные и отдельные написания;<br>- употребление прописных и строчных букв;<br>- правила переноса слов;<br>- правила графического сокращения слов.                            |   |   |
|                                       |                                      |                                | <b>Практическая работа</b>   |   |   |
| 44                                    | 1                                    | #28, 29 Упражнение 1, стр. 112 | 1  |   |   |

|  |    |   |   |   |   |
|--|----|---|---|---|---|
|  | 45 | 2   | #28, 29 Упражнение 2, стр. 112  | 1 |   |
|  |    |   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |   |
|  |    | 1   | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля   |   | MP 02, MP 08, MP 09, OK5  |
|  |    | 2   | Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования   |   |   |
| Тема 2.9<br>Пунктуационные нормы.  |    | <b>Содержание учебного материала</b>          |   |   |   |
|  | 46 | 1   | Принципы русской пунктуации.  | 1 | ЛР 04, ЛР 07, МР 04, ПР6.02, ОК 05, ОК 10, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 4.2 |
|  |    | 2   | Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. |   |   |
|  |    | 3   | Абзац как пунктуационный признак, передающий смысловое членение текста.   |   |   |
|  |    |   | <b>Практическая работа</b>  |   |   |
|  | 47 | 1   | Упражнение 158, страница 256  | 1 |   |
| 48   | 2  | Упражнение 160 стр. 267                       | 1   |   |   |
| Тема 2.10. Нормативные словари современного русского языка и справочники |    | <b>Содержание учебного материала</b>          |   |   |   |
|  | 49 | 1   | Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.  | 1 | MP 08, MP 09, ОК2   |
| 2  |    | Соблюдение норм литературного языка в речевой |   |   |   |

|  |    |   |  |   |   |   |
|--|----|---|--|---|---|---|
|  |    |   | практике.  |   |   |   |
|  |    | 3   | Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.   |   |   |   |
|  |    | <b>Содержание учебного материала</b>              |  |   |   |   |
|  |    | 4   | Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.                                  |   |   |   |
|  |    | 5   | Использование нормативных словарей русского языка.   |   |   |   |
|  |    | <b>Практическая работа</b>                        |  |   |   |   |
|  | 50 |   | Упражнение 190, страница 304   | 1 |   |   |
|  | 51 |   | Упражнение 191, страница 306   | 1 |   |   |
| Тема 2.11.<br>Лингвистический анализ текстов |    | <b>Содержание учебного материала</b>              |  |   | 1 | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13, ОК2, МР02,<br>МР04, МР08, МР09 |
|  | 52 | 1   | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.  |   |   |   |
|  |    | <b>Практическая работа</b>                        |  |   |   |   |
|  | 53 | 1   | #10 Упражнение 1, стр. 53  | 1 |   |   |
|  | 54 | 2   | #10 Упражнение 1, стр. 53  | 1 |   |   |
|  |    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |   |   | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06,<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,<br>ОК2, МР02, МР04,<br>МР08, МР09 |
|  |    |   | Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля |   |   |   |
|  |    | <b>Раздел 3 Развитие речи</b>                     |  |   |   | ОК 5, ПК 1.2, ПК 2.1,<br>ПК 3.2, ЛР 07, МР 04,<br>МР 08, ПР6. 03                |
| Тема 3.1.<br>Развитие речи                   |    | <b>Содержание учебного материала</b>              |  |   |   | ПР6 02,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 02, МР 04,<br>ОК5                                |
|  |    | 1   | Сочинение – рассуждение.   |   |   |   |
|  |    | 2   | Анализ стихотворения Н.А Некрасова «Элегия».   |   |   |   |

|   |    |                                      |   |                              |   |  |
|---|----|--------------------------------------|---|------------------------------|---|--|
|   |    | 3                                    | Изложение с элементами рассуждения.(Л.Н. Толстой «Война и мир» )                  |                              |   |  |
|   |    | 4                                    | Сочинение. Человек на войне (по произведениям современной литературы)             |                              |   |  |
|   |    | <b>Содержание учебного материала</b> |   |                              |   |  |
|   |    | 5                                    | Рецензия на произведение о Великой Отечественной войне (по выбору обучающегося.). |                              |   |  |
| Тема 3.2 Сложное предложение            |    | <b>Содержание учебного материала</b> |   |                              | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 07, МР 08, МР 09,<br>ОК9                             |
|   | 55 | 1                                    | Понятие о сложном предложении.  |                              |   |  |
|   |    | 2                                    | Типы сложных предложений  |                              |   |  |
|   |    | <b>Практические занятия:</b>         |   |                              |   |  |
|   | 56 | 1                                    | §51, стр. 321   | 1                            |   |  |
|   | 57 | 2                                    | Упражнение 202 стр. 324   | 1                            |   |  |
| Тема 3.3. Сложносочинённое предложение. |    | <b>Содержание учебного материала</b> |   |                              |   | ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПР6.01., ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7 |
|   |    | 1                                    | Понятие о сложносочинённом предложении.   |                              |   |  |
|   |    | 2                                    | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.                           |                              |   |  |
|   |    | 3                                    | Сложносочинённые предложения с противительными союзами.                           |                              |   |  |
|   |    | <b>Практическая работа</b>           |   |                              |   |  |
|   |    | 58                                   | 1   | Упражнение 203, страница 327 | 1 |  |
|   | 59 | 2                                    | Упражнение 204, страница 329  | 1                            |   |  |
| Тема 3.4. Сложноподчинённое предложение |    | <b>Содержание учебного материала</b> |   |                              |   | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,<br>ПР6 04, ОК5   |
|   |    | 1                                    | Понятие о сложноподчинённом предложении.  |                              |   |  |
|   |    | 2                                    | Главная и придаточная части.  |                              |   |  |
|   |    | 3                                    | Подчинительные союзы и союзные слова  |                              |   |  |
|   |    | <b>Практическая работа</b>           |   |                              |   |  |
|   |    | 60                                   | 1   | §53, страница 331            | 1 |  |
|   | 61 | 2                                    | Упражнение 208, страница 335  | 1                            |   |  |
| Тема 3.5. Бессоюзное                    |    | <b>Содержание учебного материала</b> |   |                              |   | ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК   |

|   |    |                                      |  |           |   |
|---|----|--------------------------------------|--|-----------|---|
| сложное предложение                                     | 62 | 1                                    | Бессоюзное сложное предложение с перечислительными отношениями.                  | 1         | 3.3., ПК 5.1., ПК 5.2., ПР6.01., ЛР 01, 04, 06, МР 2, 8, 6. 7   |
|   |    | 2                                    | Бессоюзное сложное предложение с отношениями сопоставления и противопоставления. |           |   |
|   |    | 3                                    | Бессоюзные сложные предложения с причинно-следственными отношениями              |           |   |
|   |    | <b>Практическая работа</b>           |  |           |   |
|   | 63 | 1                                    | §55, страница 351  | 1         |   |
| 64  | 2  | Упражнение 213, страница 353         | 1  |           |   |
| Тема 3.6. Сложное предложение с различными видами связи |    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1         | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК9          |
|   | 65 | 1                                    | Знаки препинания в предложении с различными видами связи                         |           |   |
|   |    | <b>Практическая работа</b>           |  |           |   |
|   | 66 | 1                                    | §56, страница 358  | 1         |   |
|   | 67 | 2                                    | Упражнение 218, страница 360   | 1         |   |
| Тема 3.7. Чужая речь                                    |    | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 1         | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК5 |
|   | 68 | 1                                    | Способы передачи чужой речи.   |           |   |
|   |    | 2                                    | Знаки препинания при прямой речи.  |           |   |
|   |    | 3                                    | Диалог.  |           |   |
|   |    | 4                                    | Знаки препинания при цитатах.  |           |   |
|   |    | <b>Практическая работа</b>           |  |           |   |
|   | 69 | 1                                    | §58, страница 367  | 1         |   |
| 70  | 2  | Упражнение 222, страница 369         | 1  |           |   |
| Консультации  |    |                                      |  | 2         |   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>               |    |                                      |  | <b>6</b>  |   |
| Всего:  |    |                                      |  | <b>78</b> |   |

### **3. условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка».

- 1. Стол учительский - 1 шт.
- 2. Стул учительский - 1 шт.
- 3. Парты ученические – 15 шт.
- 4. Стул ученический – 30 шт.
- 5. Класная доска.
- 6. Мультимедийный проектор – 1 шт.
- 7. Экран – 1 шт.
- 8. Компьютер -1 шт.
- 9. Принтер-1шт.

#### **• 3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

4. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 17-е изд., испр. – М.: АСADEMIА, 2021 – 496 с..

**Дополнительные источники:**

4. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.

5. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. для студентов среднего профессионального образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: АСADEMIА, 2012г. – 320 с.

**Интернет ресурсы:**

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
2. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
3. Газета «Литература» и сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://lit.1september.ru>
4. Методика преподавания литературы <http://metlit.nm.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы оценки   |
|---------------------|---|
| ОК 1.               | Контрольная работа в форме тестирования.<br>Анализ лирического стихотворения<br>Чтение наизусть   |
| ОК 2.               | Сочинение на литературную тему<br>Конспектирование литературоведческой статьи.<br>Зачет по литературе второй половины XIX века<br>Выполнение творческих заданий на патриотическую тему. |
| ОК 4.               | Оценка устных и письменных ответов<br>Анализ творческих работ   |
| ОК 05.              | СР по написанию заявления, резюме, счетов различного вида и др.   |
| ОК 06.              | Сообщения-рассуждения, устный ответ, письменный анализ текста   |
| ОК 07               | Сообщения-рассуждения, устный ответ, письменный анализ текста   |
| ОК 08               | Индивидуальные творческие работы  |
| ОК 09               | Отзыв, рецензия, сопоставление различных точек зрения<br>Индивидуальные творческие работы   |

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 76 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 60 ÷ 75                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 60                                      | 2   | не удовлетворительно |