

Приложение 04
к адаптивной программе
профессиональной подготовки
рабочих, должностям служащих
18559 Слесарь-ремонтник

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО
ЦМК профессиональной подготовки
Протокол № 9 от «24» исс 20 21 г.
Председатель С.А. Потапенко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР И.А. Григорян
«24» исс 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.04 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Разработчик: Пронькина Светлана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является частью программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих СПО по профессии 18559 Слесарь - ремонтник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» относится к разделу «Адаптационный цикл».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тифлотехнические средства.
3. Сурдотехнические средства.
4. Адаптированная компьютерная техника.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации,
7. Технологии работы с информацией.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

В зависимости от особенностей здоровья обучающихся варьируется изучение разделов дисциплины.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на базе специального (коррекционного) образования

В результате освоения учебной дисциплины «Экология» обучающиеся должны овладеть универсальными учебными действиями

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точно и ясно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные - формулирование познавательной цели;	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

- поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).
---	--

В соответствии с ФГОС профессионального образования, обучающиеся должны обладать общими компетенциями:

ОК 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7 исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов

обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- ✓ работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- ✓ реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- ✓ проектные работы,
- ✓ дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **48** часов, в том числе:

- обязательная учебная аудиторная нагрузка обучающегося - **32** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лекции	10
практические работы	22
Самостоятельная работа обучающегося	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.1 Тематический план учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»
(студенты с умственной отсталостью)

	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа	Объем часов			Уровень освоения
		всего	практических занятий	самостоятельная работа	
Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья		2		1	1
1	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	2			1
Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии.		4	2	2	1
2	Приемы работы с дистанционными технологиями	2			1
3	Практическое занятие 1 Работа с электронной почтой	2	2		
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации		4	4	2	1
4	Практическое занятие 2 Работа в Google диске	2	2		1
5	Практическое занятие 3 Работа в Google диске	2	2		1
Раздел 4. Технологии работы с информацией.		14	10	8	1
6	Приемы работы с программами обработки текстовой информации	2			1
7	Практическое занятие 4 Подготовка текстового документа	2	2		2
8	Приемы работы с программами обработки числовой информации	2			2
9	Практическое занятие 5 Подготовка расчетной таблицы	2	2		2
10	Практическое занятие 6 Подготовка расчетной таблицы	2	2		2
11	Практическое занятие 7 Приемы работы с программами подготовки презентаций	2	2		2
12	Практическое занятие 8 Приемы работы с программами подготовки презентаций	2	2		2
Раздел 5. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.		8	6	3	2
13	Практическое занятие 9 Подготовка рекламного плаката по профессии	2	2		2
14	Практическое занятие 10 Подготовка рекламного плаката по профессии	2	2		2
15	Практическое занятие 11 Подготовка сообщения по специальной	2	2		2
16	Дифференцированный зачет	2			2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета для проведения занятий по дисциплине Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор.
2. Персональный компьютер (по количеству обучающихся).
3. Лазерный принтер.
4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Культура информационной деятельности: учебное пособие для основной школы (8 класс)/ В.В. Мачульский и др- Екатеринбург: Центр «Учебная книга»; Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2004.
2. Культура информационной деятельности: учебное пособие для основной школы (7класс)/ В.В. Мачульский и др- Екатеринбург: Центр «Учебная книга»; Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающийся самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся должен знать/понимать:	
основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	Тестирование выполнение практических работ 1-12
современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	Тестирование Самостоятельная работа 1
приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	Тестирование Самостоятельная работа 1-5
В результате изучения учебной дисциплины «адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся должен уметь:	
работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	практические работы 1-14
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 5
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Тестирование Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 5
использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 5
использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 2,3,4,5
использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 2,3,4,5

Формы и методы контроля и оценки освоенных общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области инженерной графики.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснование выбора решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация умения эффективного поиска необходимой информации;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование различных источников, включая электронные.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	

5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел дисциплины	Объем часов на раздел	Вид ВСР	Объем ВСР (час)
Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	2	Оформить памятку о правилах безопасности при использовании компьютера	1
Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии.	4	Поиск онлайн тестов по тематике профессии, составление каталога	2
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	4	Поиск интернет - ресурсов по тематике профессии, составление каталога	2
Раздел 4. Технологии работы с информацией.	14	Подготовка технологической карты по тематике профессии Подготовка иллюстрации Подготовка таблицы по тематике профессии	8
Раздел 5. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.	8	Подбор материалов для создания: • Плаката; • Презентации; • Сообщения.	3
Общий объем часов по дисциплине	32	Общий объем ВСР	16