

Приложение 01  
к адаптивной программе  
профессиональной подготовки  
рабочих, должностям служащих  
16185 Оператор швейного оборудования

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО  
ЦМК профессиональной подготовки  
Протокол № 8 от «23» июня 2021 г.  
Председатель  С.А. Потапенко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  И.А. Григорян  
«23» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**А.01 Основы интеллектуального труда**

**Организация – разработчик:** ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

**Разработчики:**

Семенова Любовь Геннадьевна, преподаватель русского языка и литературы.

Московских Антонина Ивановна, преподаватель русского языка и литературы.

## Содержание

1 Пояснительная записка.....	4
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины .....	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
1.3 Требования к освоению учебной дисциплины.....	6
2 Содержание учебной дисциплины .....	10
2.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	102
2.2 Тематическое планирование .....	134
2.3 Характеристика основных видов деятельности обучающихся.....	17
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	19
3.1 Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	19
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	19
3.3 Кадровое обеспечение обучения.....	21
3.4 Организация образовательного процесса.....	21
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	24
Приложение №1 .....	31
Приложение №2 .....	32

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» по профессии 17530 Рабочий зелёного хозяйства, 18103 Садовник в ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» предназначена для изучения отдельной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Отдельная группа включает слушателей с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталостью и задержкой психического развития (нарушение интеллекта).

Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно - образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире.
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

Адаптированная рабочая программа по учебной дисциплине АП.01 Основы интеллектуального труда составлена с учетом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, 07.06.2012 г. № 24480.

3. Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.10.2008г. № 1662-р).

4. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами».

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

6. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

7. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

10. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

11. Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн) по программе профессиональной подготовки.

12. Постановления Правительства Свердловской области от 02.08.05 № 618 – ПП и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10 (утверждены постановлением от 29.12.2010 г. № 189, в редакции изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.06.2011г. № 85.).

13. Устава ГБПОУ «Сухоложский многопрофильный техникум».

14. Календарного учебного графика ГБПОУ «Сухоложский многопрофильный техникум» на 2016 - 2017 учебный год.

15. Учебного плана ГБПОУ «Сухоложский многопрофильный техникум».

16. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, студентов ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» от 28.08.2016.

17. Положение о самостоятельной работе обучающихся, студентов ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» от 28.08.2016.

Целью адаптационной дисциплины является формирование у обучающихся инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья целостного системного представления о культуре интеллектуального труда, знаний, умений и практических навыков применения методов и технологий познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде техникума и оказание практической помощи в развитии навыков самоорганизации учебной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Изучить теоретические и практические аспекты интеллектуальной деятельности;

2. Рассмотреть специфику учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;

3. Освоить конкретные приемы повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения;

4. Овладеть приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлекссию, самооценку.

## 1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптационная дисциплина «Основы интеллектуального труда» как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Учебная дисциплина имеет сквозной характер, изучается в 1–4 семестрах, имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Во всех сферах современного производства интеллектуальный труд играет решающую роль. Овладение культурой умственного труда позволит обучающемуся повысить качество усвоения учебного материала, совершенствовать технологии учебной деятельности, что необходимо для эффективного формирования профессиональных компетенций.

### 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» относится к адаптационным дисциплинам адаптированной образовательной программы.

1.2.. Место адаптационной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Адаптационная дисциплина «Основы интеллектуального труда» имеет сквозной характер, изучается в 1-2, 3–4 семестрах, преемственно связана с другими адаптационными дисциплинами АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии, АП.03. Психология личности и профессиональное самоопределение, АП.04. Коммуникативный практикум, АП.05. Социально- педагогическое проектирование, коррелирует по инструментарию сопровождения со всеми адаптационными дисциплинами адаптированной образовательной программы.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности. Темы, входящие в программу дисциплины, подобраны в соответствии с программами-навигаторами «АКМЕ» и «ПАРИ», они соответствуют логике перспективного планирования социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на базе центра «Оберег» и одобрены психолого-педагогическим кон- силиумом «Сухоложский многопрофильный техникум»

### 1.3 Требования к освоению учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы интеллектуального труда» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья формирует УУД и общие компетенции:

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). <b>Смыслообразования</b> («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). <b>Нравственно-этического оценивания</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	<b>Планирование</b> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). <b>Постановка вопросов</b> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <b>Разрешение конфликтов</b> (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). <b>Управление поведением партнёра</b>

	<b>точноcтью выражать свои мысли</b> (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли).
<b>Познавательные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
<p><b>Общеучебные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p><b>Логические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проблемы;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>	<p><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p><b>Прогнозирование</b> (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p><b>Контроль</b> (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p><b>Коррекция</b> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><b>Волевая саморегуляция</b> (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

<b>Формируемые у обучающихся</b>	<b>Применяемые в рамках адаптационной</b>
----------------------------------	---

<b>компетенции</b>	<b>дисциплины средства, способы, формы работы</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Поддерживается интерес обучающихся к осваиваемой профессии за счет эгалитарного стиля общения и развития универсальных учебных действий. Согласно ситуации используются проблемный, эвристический, частично-поисковый, частично-репродуктивный, репродуктивный методы обучения.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Важное место отводится целеполаганию и выстраиванию плана учебных действий на учебном занятии
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	На каждом занятии решается ситуационная задача при применении лично ориентированной, развивающего обучения технологий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Перечисленные умения формируются и проявляются при решении компетентностно ориентированных заданий и составлении индивидуальных портфолио. Обучающиеся осуществляют поиск необходимой информации из разных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Содержание информации обрабатываемой, передаваемой с помощью ИКТ при изучении курса имеет профессиональную направленность. Обучающиеся ориентируются на создание электронных дидактических материалов на доступном по нозологии уровне владения ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Применяются технологии включения, интеграции, экстраполяции учебной и профессиональной деятельности

В результате освоения адаптационной дисциплины «Основы интеллектуального труда» у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сформированы

**умения:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм - менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

**знания:**

– особенности интеллектуального труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий;

– основы методики самостоятельной работы;

– принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

– различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

– способы самоорганизации учебной деятельности;

– рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

обучающиеся **должны владеть** методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;

– практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– технологией ведения дискуссий по тематике основ интеллектуального труда;

**должны демонстрировать способность и готовность применять** полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий. (Достижение личностных, метапредметных, предметных результатов).

## **2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел I. Основные подразделения образовательной организации**

Тема 1.1 Нормативно правовая база, определяющая структуру образовательной организации. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012. Статья 27 «Структура образовательной организации» Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.01 г. Устав и система локальных актов образовательной организации.

Тема 1.2. Признаки и виды структурных подразделений образовательной организации Понятие структурного подразделения образовательной организации. Виды и группы структурных подразделений образовательной организации. Выбор оптимальной структуры образовательной организации.

Тема 1.3 Структурные подразделения ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Устав и система локальных актов ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», определяющих его структуру. Виды и группы структурных подразделений ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум. Предложения по оптимизации структуры ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум». Самостоятельная работа Разработка маркерного или вопросного теста

### **Раздел II. Права и обязанности обучающегося.**

Тема 2.1. Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов Конвенция о правах ребенка. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов.

Тема 2.2. Права обучающихся ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум Локальные акты ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум, определяющие права обучающихся. Основные права обучающихся. Роль социального педагога в защите прав обучающихся.

Тема 2.3. Обязанности обучающихся. Локальные акты, определяющие обязанности обучающихся. Навигация по страницам сайта, где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях обучающихся. 1 3 Самостоятельная работа Освоение технологии ЧГК (брейн-ринг).

**Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы обучающихся с ОВЗ. на различных видах аудиторных занятий.**

Тема 3.1. Формы организации учебного процесса Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.

Тема 3.2. Особенности работы обучающегося на лекциях и семинарах Специфика учебной деятельности обучающихся на лекционных занятиях. Особенности работы обучающихся на семинарских занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекционных и семинарских занятиях.

Тема 3.3. Особенности работы обучающегося на практических и лабораторных работах Специфика учебной деятельности обучающихся на практических занятиях. Особенности работы обучающихся на лабораторных занятиях. Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях.

Самостоятельная работа Разработка маркерного или вопросного теста.

### **Раздел IV. Самостоятельная работа студентов**

Тема 4.1. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности Определение понятия самостоятельной работы обучающихся в в разных трактовках. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся. Значение самостоятельной работы обучающихся.

Тема 4.2. Организация самостоятельной работы обучающихся. Этапы организации самостоятельной работы обучающихся. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.

Тема 4.3. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Три уровня самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа. Подготовка информации об участии в работе учебной мини-фирмы.

#### **Раздел V. Технология конспектирования.**

Тема 5.1. Стандартное конспектирование Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.

Тема 5.2. Современные методы конспектирования Корнельский метод конспектирования. Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа Разработка маркерного или вопросного теста.

#### **Раздел VI. Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации обучающихся.**

Тема 6.1. Формы контроля знаний обучающихся. Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля. Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях.

Тема 6.2. Методы проверки знаний обучающихся. Фронтальный и индивидуальный опрос. Различные по содержанию и форме письменные проверки. Практическая проверка. Разработка тестов. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6.3. Организация промежуточной аттестации обучающихся. Назначение и функции промежуточной аттестации обучающихся. Основными виды промежуточной аттестации обучающихся. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Критерии уровня подготовки обучающихся.

Самостоятельная работа Разработка маркерного или вопросного теста.

#### **Раздел VII. Методы и приемы скоростного конспектирования.**

Тема 7.1. Составление конспекта темы 5.2. корнельским методом.

Тема 7.2. Составление конспекта темы 5.2. с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.

Тема 7.3. Составление опорного конспекта темы 5.2

Самостоятельная работа Доработка опорных конспектов по тематике занятий.

#### **Раздел VIII. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося.**

Тема 8.1. Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся. Определение реферата. Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов.

Тема 8.2. Специфика написания реферата Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования, предъявляемые реферату.

Самостоятельная работа Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда».

#### **Раздел IX. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.**

Тема 9.1. Информационная среда библиотеки. Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков.

Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки.

Тема 9.2. Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства Понятия “библиография”. Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска.

Тема 9.3. Работа с электронными ресурсами Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации.

Самостоятельная работа. Участие в международной конференции «Особые дети – особая педагогика».

#### **Раздел X. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения.**

Тема 10.1. Содержание и этапы работы над докладом Этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.

Тема 10.2. Правила подготовки и проведения доклада Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада.

Самостоятельная работа Разработка интеграционного опорного конспекта.

#### **Раздел XI. Компьютерная презентация к докладу.**

Тема 11.1. Структура электронной презентации к докладу. Титульный слайд. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Благодарности, обратная связь.

Тема 11.2. Требования к оформлению слайдов Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стиль изложения. Формулы и иллюстрации.

Самостоятельная работа. Участие в интеллектуальной игре «Что я знаю об основах интеллектуального труда». Итоговая проверка знаний по адаптационной дисциплине «Основы интеллектуального труда»

#### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения.
11. Компьютерная презентация к докладу

### **2.1 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 90 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 60 часов, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся — 30 часов.

## 2.2 Тематическое планирование

№ урока	Содержание курса	Всего часов	В т.ч. практических	Самостоятельная работа	Уровень освоения
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации		4	2	<b>С.Р.№1(5ч)</b>	<b>1</b>
1-2	Нормативно-правовая база, определяющая структуру образовательной организации	2			1
3-4	Практическое занятие №1 Признаки и виды структурных подразделений образовательной организации	2	2		2
Раздел II. Права и обязанности обучающихся		4	2		<b>1</b>
5-6	Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности обучающихся ГБОУ СО «СМТ»	2			1
7-8	Практическое занятие №2 Навигация по страницам сайта СМТ, где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях	2	2		2
Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы		6	4	<b>С.Р.№2(5ч)</b>	1
9-10	Формы организации учебного процесса	2			1
11-12	Практическое занятие №3 Специфика учебной деятельности обучающихся на лекционных. семинарских занятиях.	2	2		2
13-14	Практическое занятие №4 Особенности работы обучающихся на практических и лабораторных работах	2	2		2
Раздел 4. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности		4	2		1
15-16	Организация самостоятельной работы	2			2
17-18	Практическое занятие №5 Пути повышения эффективности самостоятельной	2	2		2

	работы				
Раздел V.	Технология конспектирования	6	4	С.Р.№3(5ч.)	1
19-20	Основные виды и стили стандартного конспектирования	2			1
21-22	Практическое занятие №6 Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала	2	2		2
23-24	Практическое занятие №7 Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.	2	2		2
Раздел VI.	Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации обучающихся	6	2		1
25-26	Формы и методы контроля знаний обучающихся	2			1
27-28	Практическое занятие №8 Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся	2			2
29-30	Контрольная работа за 1 курс. Критерии уровня подготовки обучающихся	2	2		2
Раздел VII.	Методы и приемы скоростного конспектирования	6	2		1
31-32	Составление конспекта темы	2			2
33-34	Составление опорного конспекта темы	2			2
35-36	Практическое занятие №9 Доработка опорных конспектов по тематике занятий	2	2		2
3 Раздел VIII.	Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося	6		С.Р.№4(6ч)	1
37-38	Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся	2			1
39-40	Практическое занятие №10 Специфика написания реферата Этапы работы над рефератом.	2	2		2
41-42	Практическое занятие №11 работа Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»	2	2		3

Раздел IX. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.		6	2	С.Р.№5(6ч)	1
43-44	Информационная среда библиотеки	2			
45-46	Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства	2			1
47-48	Практическое занятие №12 Работа с электронными ресурсами	2	2		2
2 Раздел X. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения		6	4		2
49-50	Содержание и этапы работы над докладом Этапы работы над докладом	2			2
51-52	Практическое занятие №13 Работа с электронными ресурсами	2	2		3
53-54	Практическое занятие №14 Защита публичного проведения доклада ( по правилам)	2	2		3
2 Раздел XI. Компьютерная презентация к докладу.		6	2	С.Р.№6(3ч)	1
55-56	Структура электронной презентации к докладу	2			2
57-58	Практическое занятие №15 Защита презентаций	2	2		3
59-60	Итоговая контрольная работа	2			2
<b>Итого: 90ч == 26 ауд.ч+30 пр. ч. +2к.р. за 1 к. +2ч. Д.З. +30 С.Р. 90=60+30</b>				30ч. С.р.	

**Уровни освоения:**

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или по руководству).
3. Продуктивный (планирование. Самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примечание: Выполнение требований обучающегося с ОВЗ на зачёте по его письменному заявлению.

## 2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации	Извлекать из разных источников нормативно правовой базы и преобразовывать информацию о видах и группах структурных подразделениях ГБПОУ СО «СМТ». сформировать представления о принципах организации интеллектуального труда. сформировать навыки использования приёмов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде техникума. развить мышление, творческие способности и повысить производительность учебного труда обучающихся. изучить теоретические и практические аспекты интеллектуальной деятельности,
Раздел II. Права и обязанности обучающегося	Извлекать из разных источников нормативно правовой базы и преобразовывать информацию о правах и обязанностях обучающегося. (Конвенция о правах ребенка. Локальные акты техникума. Овладеть приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку
Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы.	Выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в техникуме, усвоить специфику учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий, освоить конкретные приемы повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; овладеть приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы
Раздел IV. Самостоятельная работа студентов	Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы. Освоить: – правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся. технологию организации самостоятельной работы обучающихся – три уровня самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый) – приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. – пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся
Раздел V. Технология конспектирования	– сформировать навыки – стандартного конспектирования – технологий конспектирования, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения

	– составления опорного конспекта как оптимального метода запоминания и рефлексии учебного материала
Раздел VI. Формы и методы проверки знаний обучающихся	представлять результаты своего интеллектуального труда; ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; освоить приёмы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации овладеть приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексия, самооценку усвоить различные виды контроля и самоконтроля, промежуточной аттестации демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий уметь разрабатывать маркерный или вопросный тест.
Раздел VII. Методы и приемы скоростного конспектирования	составлять конспект темы составлять конспект темы с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения составлять опорный конспект темы
Раздел VIII. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося	Освоить специфику написания реферата этапы работы над рефератом. основные части реферата основные требования, предъявляемые реферату Подготовить реферат на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»
Раздел IX. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами	Познакомиться с информационной средой библиотеки освоить нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки уметь составлять библиографию в исследовательских работах демонстрировать и применять электронные источники информации, работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
Раздел X. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения	Уметь применять структурные и содержательные нормы доклада, требования к оформлению письменного доклада правила подготовки и проведения доклада правила публичного проведения доклад составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
Раздел XI. Компьютерная презентация к докладу	-Выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; Уметь составлять компьютерную презентацию к докладу структуру электронной презентации к докладу тительный слайд введение, основную часть, заключение список использованных источников Требования к оформлению слайдов Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стиль изложения. Формулы и иллюстрации.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Помещение учебного кабинета оснащено:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### Технические средства:

- компьютер;
- принтер;
- проектор;
- экран настенный.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

##### I. Перечень электронного дидактического материала в кабинете:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
2. Дидактический материал.
3. Презентации по интеллектуальному труду.
4. Презентации по разделам учебной дисциплины.
5. Художественные, документальные фильмы по учебной дисциплине «Основы интеллектуального труда».

##### II. Бумажные (печатные) издания:

1. Рабочая программа учебной дисциплины
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим занятиям.
3. Раздаточный материал по разделам учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда»

#### Литература

##### Для обучающихся

- Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. – Ростов н/Д: РГПУ, 2014.
- Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – [Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>, дата обращения: 01.06.2015].
- Дополнительные источники: 1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014
- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
- Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
- Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014

- Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

- Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014.

[Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>, дата обращения: 01.06.2015] Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая систем
2. <http://spedkoll.ru/tsentr-obereg> – интернет-страница центра социально- педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ «Оберег» на официальном сайте ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».
3. <http://spedkoll.ru/v-smi-o-nas> – публикации в средствах массовой информации о центре «Оберег»
4. <http://spedkoll.ru/nashi-dela> – новости и анонсы мероприятий, проводимых центром «Оберег».
5. [http://spedkoll.ru/obereg/2014/september\\_obereg/vmeste\\_2.pdf](http://spedkoll.ru/obereg/2014/september_obereg/vmeste_2.pdf) – список спонсоров и меценатов, помогающих центру «Оберег», а также база данных волонтеров Центра.
6. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii> – опорные материалы и презентации мастер-классов и занятий педагогов и волонтеров центра «Оберег»
7. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

### 3.3 Кадровое обеспечение обучения

Реализацию программы осуществляет преподаватель, имеющий высшее образование по профилю обучения, курсовую подготовку работы с обучающимися с ОВЗ (не реже одного раза в три года).

### 3.4 Организация образовательного процесса

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов: связь теории с практикой, наглядности, доступности, от простого к сложному и т.п., которые отражены в коррекционной педагогике

- здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, поддержание комфортного психологического климата на занятиях и др.);
- технологии коллективного обучения, направленные на включение обучающихся в совместную деятельность, воспитывающие ответственность и заботу о коллективе;
- технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений;
- игровые технологии, проблемное обучение, метод проектов;
- технологии индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения, а также технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала
- технологии на основе усиления социально-воспитательных функций (технологии, направленные на выполнение законных прав обучающегося, на формирование в нем гражданских обязанностей).

- Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)

Используются следующие методы обучения:

- Репродуктивные методы;
- Продуктивные методы;
- Методы стимулирования и мотивации учения (познавательные игры, поощрения, эмоциональное стимулирование);
- Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение);
- Наглядные методы (иллюстрация схемы, демонстрация);
- Практические методы (упражнения, разборы, списывание);
- Методы самостоятельной работы, работа с книгой, с различными словарями;
- Методы контроля и самоконтроля.

#### **Наглядные:**

- метод демонстраций (презентаций, фильмов, слайдов);
- метод иллюстраций (презентаций, слайдов);
- интернет ресурсы;
- интерактивная доска;
- метод проектов.

#### **Словесные:**

- объяснение материала с использованием слайдов, презентаций, интерактивной доски;
- проговаривание слайдов;
- обсуждение фильмов;
- рассказ (по слайдам, презентациям и интерактивной доске);
- беседа по фильму.

#### **Практические:**

- упражнения (применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса)
  - ✓ устные упражнения и письменные упражнения;

✓ практические работы (использование тренажёров).

*Варианты организации деятельности с презентациями:*

- объяснение темы с использованием презентации;
- обучающиеся используют фрагменты презентации при повторении пройденного материала;
- сохранение отдельных слайдов презентации в виде рисунков и на занятии даётся задание по рисункам;
- работа с готовой презентацией, разделив её на части, даётся задание подготовить сообщение по теме;
- работа обучающихся с готовой презентацией, в которой слайды перемещены. Задание – изучить предложенный материал и расположить слайды в нужном порядке;
- работа с материалами презентации и ответить на вопрос, указать все лишние слайды.

*Формы занятий:*

- усвоения новых знаний (компьютерная презентация);
- практических занятий, отработка полученных знаний (компьютерная игра);
- проверка усвоенных знаний (компьютерные тренажёры);
- комбинированные занятия.

Занятия с использованием информационно-коммуникативных технологий способствуют лучшему запоминанию и закреплению пройденного материала.

### **Формы обучения**

Основной *формой* организации образовательного процесса является: групповые занятия комплексного характера:

- образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- оздоровительные;
- рекреационные.

### **Индивидуальная форма работы**

Осуществляется в целях доступности образования каждому обучающемуся с отклонениями в развитии, углубления и обобщения их социокультурного опыта на основе содержания учебного материала на занятиях адаптационной дисциплины «Основы интеллектуального труда», индивидуальная работа будет проводиться в следующих направлениях и видах практических работ:

<b>Направления индивидуальной работы</b>	<b>Виды практических работ</b>
– зрительное восприятие – пространственная ориентировка – произношение – уточнение словаря – преодоление ошибок в построении предложений – внимание, память, мыслительные операции – цикличность, систематическое повторение пройденного материала	зрительный диктант, письмо по памяти конструирование предложений по схемам и опорным словам словарная работа активное включение обучающихся в речевую деятельность через использование дидактических игр (лото, викторина, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые игры) восстановление деформированного текста или предложения речевые игры, упражнения на произношение звуков, на развитие фонематического слуха составление рассказов, распространение предложений;

	редактирование предложений, содержащих речевые и смысловые ошибки письмо различных видов диктантов (творческий, выборочный, картинный, предупредительный; комментированное письмо) изложения, сочинения, работа над ошибками
--	--

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогический мониторинг** позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса и включает в себя традиционные формы контроля - диагностика три раза в год:

- входная диагностика (в начале учебного года);
- промежуточная (в конце первого полугодия, года);
- итоговая.

*Основные методы диагностики:*

- методы педагогического наблюдения;
- тестирование уровня успешности усвоения обучающимися программы и приобретённых умений и знаний.

*Входная диагностика* проводится для оценки исходных интеллектуальных способностей, усвоения обучающимися программы и приобретённых умений и знаний.

Цель *промежуточной* диагностики – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов. Педагог оценивает надёжность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений, обучающихся позволяет педагогу оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. При проведении текущего контроля обучающимся не выставляются отметки 3 и 2, так как идёт только формирование умений.

В промежуточной диагностике отражаются не только учебные достижения обучающихся, но и личностное развитие, взаимоотношения в коллективе.

В *итоговой диагностике* даётся оценка успешности усвоения обучающимися программы и приобретённых умений и знаний.

При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего обучения, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретённые обучающимися в период обучения.

При повторении и закреплении материала используются следующие формы контроля: устные ответы, показ упражнений, беседы с родителями, осуществление самоконтроля и взаимного контроля.

### ***1.9. Формы подведения итогов реализации программы***

- открытые занятия;
- участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел	Уметь/знать	Результат освоения учебной дисциплины	Методы, формы, оценка
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации	Уметь: извлекать из разных источников нормативно правовой базы и преобразовывать информацию о видах и группах структурных подразделениях ГБПОУ СО «СМТ». - формировать представления о принципах организации интеллектуального труда. Знать: теоретические и практические аспекты интеллектуальной деятельности	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД Личностные. Познавательные, коммуникативные	Практическая работа №1(анализ текста). Самостоятельная работа №1 (Разработка маркерного или вопросного теста). Текущий контроль (устный-связное высказывание) Критерии оценивания самостоятельной и практической работы, связного высказывания.
1 Раздел II. Права и обязанности обучающегося	Уметь: - извлекать из разных источников нормативно правовой базы и преобразовывать информацию о правах и обязанностях обучающегося - овладеть приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку Знать: Конвенцию о правах ребенка. Локальные акты техникума	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД- Личностные, Познавательные. коммуникативные	Практическая работа №2 (Составление таблицы по теме Текущий опрос (устный-выступление перед аудиторией с небольшими информационными сообщениями) Критерии оценивания практической работы, небольшого информационного сообщения.
Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы.	Уметь: освоить конкретные приемы повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; - овладеть приемами самоорганизации,	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД- познавательные. коммуникативные	Практическая работа №3(семинар). Практическая работа №4  Самостоятельная работа №2(Подготовка к семинару Сообщение –

	<p>позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку</p> <p>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы</p> <p>Знать:</p> <p>специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в техникуме,</p> <p>- специфику учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий</p>		<p>выступление на семинаре Самооценка своей деятельности)</p> <p>Текущий опрос (письменные рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p> <p>Критерии оценивания практической и самостоятельной работы, рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p>
<p>Раздел IV.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Уметь:</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.</p> <p>Знать:</p> <p>правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся, технологию организации самостоятельной работы обучающихся три уровня самостоятельной деятельности обучающихся:</p> <p>репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый)</p> <p>приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД-</p> <p>Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Практическая работа №5(Эффективность самостоятельной работы).</p> <p>Текущий контроль (устный-опознать изучаемое языковое явление из текста)</p> <p>Контрольная работа за 1 семестр.</p> <p>Критерии оценивания опознания изучаемого языкового явления из текста), контрольной работы</p>

	пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся		
Раздел V. Технология конспектирования	<p>Уметь: сформировать навыки стандартного конспектирования технологий конспектирования, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения, - составлять опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала</p> <p>Знать: - основные виды, формы, технологии конспектов</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.- Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Практическая работа №6 (Опорный конспект.) Практическая работа №7 (технология конспектирования) Самостоятельная работа №3 (Доработка опорных конспектов по тематике дисциплины) Текущий опрос Критерии оценивания практической, самостоятельной работы Критерии оценивания конспектирования.</p>
Раздел VI. Формы и методы проверки знаний обучающихся.	<p>Уметь: представлять результаты своего интеллектуального труда; -ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; -освоить приёмы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации овладеть приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку -демонстрировать способность и готовность применять</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД (личностные, Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Практическая работа №8 (Критерии уровня подготовки обучающихся) Текущий контроль (Составлять связное высказывание в устной форме) Самостоятельная работа №4 (исследовательский проект. Презентации). Критерии оценивания связного высказывания на лингвистическую тему в устной форме, самостоятельной и контрольной работы</p>

	<p>полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий</p> <p>- уметь разрабатывать маркерный или вопросный тест.</p> <p>Знать:</p> <p>различные виды контроля и самоконтроля, промежуточной аттестации</p>		
<p>Раздел VII. Методы и приемы скоростного конспектирования</p>	<p>Уметь:</p> <p>- составлять конспект темы</p> <p>составлять конспект темы с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения</p> <p>составлять опорный конспект темы</p> <p>Знать: виды конспектов</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.-</p> <p>Познавательные, коммуникативные.</p>	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Доработка опорных конспектов по тематике занятий</p> <p>Практическое занятие №10</p> <p>Специфика написания реферата</p> <p>Этапы работы над рефератом.</p> <p>конспектирования</p>
<p>Раздел VIII. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося</p>	<p>Уметь:</p> <p>Подготовить реферат на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»</p> <p>Знать:</p> <p>специфику написания реферата</p> <p>этапы работы над рефератом.</p> <p>основные части реферата</p> <p>основные требования, предъявляемые реферату</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.-</p> <p>Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Практическое занятие №10</p> <p>Специфика написания реферата</p> <p>Этапы работы над рефератом.</p> <p>Практическое занятие №11</p> <p>работа Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»</p> <p>Самостоятельная работа №4</p> <p>(Подготовка реферата на любую тему дисциплины «Основы интеллектуального труда»)</p> <p>Критерии оценивания реферата.</p>
<p>Раздел IX. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе</p>	<p>Уметь:</p> <p>-составлять библиографию в исследовательских работах</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций</p>	<p>Практическое занятие №12</p> <p>Работа с электронными ресурсами</p> <p>Критерии оценивания</p>

работы с электронными ресурсами.	демонстрировать и применять электронные источники информации, работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; Знать: Познакомиться с информационной средой библиотеки освоить нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки	(ОК1-ОК6), УУД. Познавательные, коммуникативные	работы с электронными ресурсами.
Раздел X. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения	Уметь: составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников Знать: - структурные и содержательные нормы доклада, требования к оформлению письменного доклада правила подготовки и проведения доклада правила публичного проведения доклад	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.- Познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №13 Работа с электронными ресурсами Практическое занятие №14 Защита публичного проведения доклада (по правилам) Самостоятельная работа №5 (Подготовка доклада на любую тему «Основы интеллектуального труда») Критерии оценивания работы с электронными ресурсами.
Раздел XI. Компьютерная презентация к докладу.	Уметь: - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; Уметь составлять - компьютерную презентацию к докладу Знать: структуру электронной	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.- Познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №15 Защита презентаций. Самостоятельная работа №6. (Компьютерная презентация к докладу. Исследовательский проект - защита исследовательских проектов на практическом занятии, участие в НПК разных

	презентации к докладу - титульный слайд - введение, основную часть, заключение список использованных источников - требования к оформлению слайдов Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стилль изложения. Формулы и иллюстрации.		уровней.) Критерии оценивания работы с электронными ресурсами, компьютерной презентации к докладу, исследовательского проекта. Итоговая контрольная работа
--	--	--	--

Оценка достижений обучающихся в освоении учебной дисциплины осуществляется по разработанным критериям оценивания по каждой контрольной точке, в том числе и на итоговой контрольной работе. Набранная сумма баллов при выполнении заданий соотносится с универсальной шкалой оценивания, определяется отметка.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Шкала оценивания для итоговой контрольной работы (таблица).

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	40-44
«4» («хорошо»)	45-49
«5» («отлично»)	50-56

**Практические занятия**

№ занятия	Содержание практических занятий	Всего часов
3-4	Практическое занятие №1 Признаки и виды структурных подразделений образовательной организации	2
7-8	Практическое занятие №2 Навигация по страницам сайта СМТ, где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях	2
11-12	Практическое занятие №3 Специфика учебной деятельности обучающихся на лекционных. семинарских занятиях.	2
13-14	Практическое занятие №4 Особенности работы обучающихся на практических и лабораторных занятиях.	2
17-18	Практическое занятие №5 Пути повышения эффективности самостоятельной работы	2
21-22	Практическое занятие №6 Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала	2
23-24	Практическое занятие №7 Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.	2
27-28	Практическое занятие №8 Критерии уровня подготовки обучающихся	2
35-36	Практическое занятие №9 Доработка опорных конспектов по тематике занятий	2
39-40	Практическое занятие №10 Специфика написания реферата Этапы работы над рефератом	2
41-42	Практическое занятие №11 работа Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»	2
47-48	Практическое занятие №12 Работа с электронными ресурсами	2
51-52	Практическое занятие №13 Работа с электронными ресурсами	2
53-54	Практическое занятие №14 Защита публичного проведения доклада (по правилам)	2
57-58	Практическое занятие №15 Защита презентаций	2
<b>Итого</b>		<b>30</b>

Самостоятельные работы

№ С.Р.	Содержание	Кол-во часов	Отчёт
1	<b>Исследование информации на одну из тем:</b> Структурные подразделения ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум» Устав и система локальных актов ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», определяющих его структуру. Предложения по оптимизации структуры ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум». Права и обязанности обучающегося	5	Разработка маркерного или вопросного теста
2	<b>Исследование информации на одну из тем:</b> – Анализ сходства и различия в подготовке и участии обучающихся в лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях. – Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Три уровня самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.	5	Подготовка к семинару Сообщение – выступление на семинаре Самооценка своей деятельности
3	<b>Исследование информации на одну из тем:</b> Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы проверки знаний обучающихся. Фронтальный и индивидуальный опрос. Различные по содержанию и форме письменные проверки. Практическая проверка. Разработка тестов. Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2	5	Доработка опорных конспектов по тематике дисциплины
4	<b>Исследование информации на одну из тем:</b> Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов. Специфика написания реферата Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования, предъявляемые реферату.	6	Подготовка реферата на любую тему дисциплины »Основы интеллектуального труда«
5	<b>Исследование информации на одну из тем:</b> Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения. Содержание и этапы работы над докладом Этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада. Правила подготовки	6	Подготовка доклада на любую тему дисциплины «Основы интеллектуального труда»

	и проведения доклада Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада		
6	<b>Исследование информации на одну из тем:</b> Компьютерная презентация к докладу. Структура электронной презентации к докладу. Титульный слайд. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Благодарности, обратная связь. Требования к оформлению слайдов Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стиль изложения. Формулы и иллюстрации. Участие в интеллектуальной игре «Что я знаю об основах интеллектуального труда».	3	Компьютерная презентация к докладу. Исследовательский проект - защита исследовательских проектов на практическом занятии, участие в НПК разных уровней.
<b>Итого</b>		<b>30 ч.</b>	