

Приложение 04
к адаптивной программе
профессиональной подготовки
рабочих, должностям служащих
18103 Садовник, 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО
ЦМК профессиональной подготовки
Протокол № 7 от «22» 06 2021 г.
Председатель [подпись] С.А. Потапенко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР [подпись] И.А. Григорян
«22» 06 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

А.04 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Организация – разработчик: ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Разработчик: Пронькина Светлана Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» является частью программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих СПО по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства, 18103 Садовник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» относится к разделу «Адаптационный цикл».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

Наименование разделов дисциплины:

1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Тифлотехнические средства.
3. Сурдотехнические средства.
4. Адаптированная компьютерная техника.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации,
7. Технологии работы с информацией.
8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

В зависимости от особенностей здоровья обучающихся варьируется изучение разделов дисциплины.

В адаптированную программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на базе специального (коррекционного) образования

В результате освоения учебной дисциплины «Экология» обучающиеся должны овладеть универсальными учебными действиями

Универсальные учебные действия. /УУД/

| Личностные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|---|
| <p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение»), и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p> | <p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли).</p> |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД |
| <p>Общеучебные - формулирование познавательной цели;</p> | <p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | <p>известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p> |
|---|--|

В соответствии с ФГОС профессионального образования, обучающиеся должны обладать общими компетенциями:

ОК 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7 исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Образовательные технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Технологии | Цель | Адаптированные методы |
|---|--|--|
| Проблемное обучение | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Концентрированное обучение | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Модульное обучение | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Дифференцированное обучение | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей |
| Развивающее обучение | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей |
| Социально-активное, интерактивное обучение | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей |

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов

обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

- индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

- ✓ работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- ✓ реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- ✓ проектные работы,
- ✓ дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **48** часов, в том числе:

- обязательная учебная аудиторная нагрузка обучающегося - **32** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| Лекции | 10 |
| практические работы | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2.1 Тематический план учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»
(студенты с умственной отсталостью)

| | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа | Объем часов | | | Уровень освоения |
|---|--|-------------|----------------------|------------------------|------------------|
| | | всего | практических занятий | самостоятельная работа | |
| Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья | | 2 | | 1 | 1 |
| 1 | Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | | | 1 |
| Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии. | | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Приемы работы с дистанционными технологиями | 2 | | | 1 |
| 3 | Практическое занятие 1 Работа с электронной почтой | 2 | 2 | | |
| Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации | | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 4 | Практическое занятие 2 Работа в Google диске | 2 | 2 | | 1 |
| 5 | Практическое занятие 3 Работа в Google диске | 2 | 2 | | 1 |
| Раздел 4. Технологии работы с информацией. | | 14 | 10 | 8 | 1 |
| 6 | Приемы работы с программами обработки текстовой информации | 2 | | | 1 |
| 7 | Практическое занятие 4 Подготовка текстового документа | 2 | 2 | | 2 |
| 8 | Приемы работы с программами обработки числовой информации | 2 | | | 2 |
| 9 | Практическое занятие 5 Подготовка расчетной таблицы | 2 | 2 | | 2 |
| 10 | Практическое занятие 6 Подготовка расчетной таблицы | 2 | 2 | | 2 |
| 11 | Практическое занятие 7 Приемы работы с программами подготовки презентаций | 2 | 2 | | 2 |
| 12 | Практическое занятие 8 Приемы работы с программами подготовки презентаций | 2 | 2 | | 2 |
| Раздел 5. Использование адаптивных технологий в учебном процессе. | | 8 | 6 | 3 | 2 |
| 13 | Практическое занятие 9 Подготовка рекламного плаката по профессии | 2 | 2 | | 2 |
| 14 | Практическое занятие 10 Подготовка рекламного плаката по профессии | 2 | 2 | | 2 |
| 15 | Практическое занятие 11 Подготовка сообщения по специальной | 2 | 2 | | 2 |
| 16 | Дифференцированный зачет | 2 | | | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета для проведения занятий по дисциплине Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Аудиторная доска для письма.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор.
2. Персональный компьютер (по количеству обучающихся).
3. Лазерный принтер.
4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Культура информационной деятельности: учебное пособие для основной школы (8 класс)/ В.В. Мачульский и др- Екатеринбург: Центр «Учебная книга»; Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2004.
2. Культура информационной деятельности: учебное пособие для основной школы (7класс)/ В.В. Мачульский и др- Екатеринбург: Центр «Учебная книга»; Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающийся самостоятельной работы.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате изучения учебной дисциплины «адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся должен знать/понимать: | |
| основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; | Тестирование выполнение практических работ 1-12 |
| современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; | Тестирование Самостоятельная работа 1 |
| приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. | Тестирование Самостоятельная работа 1-5 |
| В результате изучения учебной дисциплины «адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся должен уметь: | |
| работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям | практические работы 1-14 |
| осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами | Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 5 |
| иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий | Тестирование Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 5 |
| использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности | Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 5 |
| использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности | Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 2,3,4,5 |
| использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства | Практические работы 13,14 Самостоятельная работа 2,3,4,5 |

Формы и методы контроля и оценки освоенных общих компетенций

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области инженерной графики. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Обоснование выбора решений в стандартных и нестандартных ситуациях. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Демонстрация умения эффективного поиска необходимой информации; | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использование различных источников, включая электронные. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. | |

5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| Раздел дисциплины | Объем часов на раздел | Вид ВСР | Объем ВСР (час) |
|---|-----------------------|--|-----------------|
| Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | Оформить памятку о правилах безопасности при использовании компьютера | 1 |
| Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии. | 4 | Поиск онлайн тестов по тематике профессии, составление каталога | 2 |
| Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации | 4 | Поиск интернет - ресурсов по тематике профессии, составление каталога | 2 |
| Раздел 4. Технологии работы с информацией. | 14 | Подготовка технологической карты по тематике профессии Подготовка иллюстрации Подготовка таблицы по тематике профессии | 8 |
| Раздел 5. Использование адаптивных технологий в учебном процессе. | 8 | Подбор материалов для создания: <ul style="list-style-type: none"> • Плаката; • Презентации; • Сообщения. | 3 |
| Общий объем часов по дисциплине | 32 | Общий объем ВСР | 16 |