

Приложение 01
к адаптивной программе
профессиональной подготовки
рабочих, должностям служащих
18103 Садовник, 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО
ЦМК профессиональной подготовки
Протокол № 7 от «22» 06 2021 г.
Председатель С.А. Потапенко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
И.А. Григорян
«22» 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.01 Основы интеллектуального труда

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Семенова Любовь Геннадьевна, преподаватель русского языка и литературы.

Московских Антонина Ивановна, преподаватель русского языка и литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины А.01 «Основы интеллектуального труда» является частью основной профессиональной образовательной программы адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) по профессии квалифицированных рабочих, служащих 18559 Слесарь-ремонтник

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина А.01 «Основы интеллектуального труда» относится к адаптационным дисциплинам адаптированной образовательной программы.

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

Знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Освоение дисциплины способствует формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальный учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе

Аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) 60 часов;

Внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
В том числе:	
Практические занятия	20
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины А.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

№ урока	Содержание курса	Всего часов	В т.ч. практических	Самостоятельная работа	Уровень освоения
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации		4	2	С.Р.№1(5ч)	1
1-2	Нормативно-правовая база, определяющая структуру образовательной организации	2			1
3-4	Практическое занятие №1 Признаки и виды структурных подразделений образовательной организации	2	2		2
Раздел II. Права и обязанности обучающихся		4	2		1
5-6	Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности обучающихся ГБОУ СО «СМТ»	2			1
7-8	Практическое занятие №2 Навигация по страницам сайта СМТ, где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях	2	2		2
Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы		6	4	С.Р.№2(5ч)	1
9-10	Формы организации учебного процесса	2			1
11-12	Практическое занятие №3 Специфика учебной деятельности обучающихся на лекционных. семинарских занятиях.	2	2		2
13-14	Практическое занятие №4 Особенности работы обучающихся на практических и лабораторных работах	2	2		2
Раздел 4. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности		4	2		1
15-16	Организация самостоятельной работы	2			2
17-18	Практическое занятие №5 Пути повышения эффективности самостоятельной работы	2	2		2
Раздел V. Технология конспектирования		6	4	С.Р.№3(5ч.)	1

19-20	Основные виды и стили стандартного конспектирования	2			1
21-22	Практическое занятие №6 Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала	2	2		2
23-24	Практическое занятие №7 Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.	2	2		2
Раздел VI. Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации обучающихся		6	2		1
25-26	Формы и методы контроля знаний обучающихся	2			1
27-28	Практическое занятие №8 Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся	2			2
29-30	Контрольная работа за 1 курс. Критерии уровня подготовки обучающихся	2	2		2
Раздел VII. Методы и приемы скоростного конспектирования		6	2		1
31-32	Составление конспекта темы	2			2
33-34	Составление опорного конспекта темы	2			2
35-36	Практическое занятие №9 Доработка опорных конспектов по тематике занятий	2	2		2
3 Раздел VIII. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося		6		С.Р.№4(6ч)	1
37-38	Понятие реферата как формы самостоятельной деятельности обучающихся	2			1
39-40	Практическое занятие №10 Специфика написания реферата Этапы работы над рефератом.	2	2		2
41-42	Практическое занятие №11 работа Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»	2	2		3
Раздел IX. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.		6	2	С.Р.№5(6ч)	1

43-44	Информационная среда библиотеки	2			
45-46	Библиография как средство организации нелинейного книжного пространства	2			1
47-48	Практическое занятие №12 Работа с электронными ресурсами	2	2		2
2 Раздел X. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения		6	4		2
49-50	Содержание и этапы работы над докладом Этапы работы над докладом	2			2
51-52	Практическое занятие №13 Работа с электронными ресурсами	2	2		3
53-54	Практическое занятие №14 Защита публичного проведения доклада (по правилам)	2	2		3
2 Раздел XI. Компьютерная презентация к докладу.		6	2	С.Р.№6(3ч)	1
55-56	Структура электронной презентации к докладу	2			2
57-58	Практическое занятие №15 Защита презентаций	2	2		3
59-60	Итоговая контрольная работа	2			2
Итого: 90ч == 26 ауд.ч+30 пр. ч. +2к.р. за 1 к. +2ч. Д.З. +30 С.Р. 90=60+30				30ч. С.р.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение учебного кабинета оснащено:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства:

- компьютер;
- принтер;
- проектор;
- экран настенный.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

I. Перечень электронного дидактического материала в кабинете:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
2. Дидактический материал.
3. Презентации по интеллектуальному труду.
4. Презентации по разделам учебной дисциплины.
5. Художественные, документальные фильмы по учебной дисциплине «Основы интеллектуального труда».

II. Бумажные (печатные) издания:

1. Рабочая программа учебной дисциплины
1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические указания по подготовке к семинарским, практическим занятиям.
3. Раздаточный материал по разделам учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда»

Литература

Для обучающихся

- Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. – Ростов н/Д: РГПУ, 2014.

- Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – [Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>, дата обращения: 01.06.2015].

- Дополнительные источники: 1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014

- Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014

- Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.

- Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014

- Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.

- Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014.

[Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>, дата обращения: 01.06.2015] Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая систем
2. <http://spedkoll.ru/tsentr-obereg> – интернет-страница центра социально- педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ «Оберег» на официальном сайте ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».
3. <http://spedkoll.ru/v-smi-o-nas> – публикации в средствах массовой информации о центре «Оберег»
4. <http://spedkoll.ru/nashi-dela> – новости и анонсы мероприятий, проводимых центром «Оберег».
5. http://spedkoll.ru/obereg/2014/september_obereg/vmeste_2.pdf – список спонсоров и меценатов, помогающих центру «Оберег», а также база данных волонтеров Центра.
6. <http://spedkoll.ru/rekomendatsii> – опорные материалы и презентации мастер-классов и занятий педагогов и волонтеров центра «Оберег»
7. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогический мониторинг позволяет в системе отслеживать результативность образовательного процесса и включает в себя традиционные формы контроля - диагностика три раза в год:

- входная диагностика (в начале учебного года);
- промежуточная (в конце первого полугодия, года);
- итоговая.

Основные методы диагностики:

- методы педагогического наблюдения;
- тестирование уровня успешности усвоения обучающимися программы и приобретённых умений и знаний.

Входная диагностика проводится для оценки исходных интеллектуальных способностей, усвоения обучающимися программы и приобретённых умений и знаний.

Цель *промежуточной* диагностики – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов. Педагог оценивает надёжность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений, обучающихся позволяет педагогу оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. При проведении текущего контроля обучающимся не выставляются отметки 3 и 2, так как идёт только формирование умений.

В промежуточной диагностике отражаются не только учебные достижения обучающихся, но и личностное развитие, взаимоотношения в коллективе.

В *итоговой диагностике* даётся оценка успешности усвоения обучающимися программы и приобретённых умений и знаний.

При педагогических наблюдениях, которые осуществляются в течение всего обучения, отмечаются основные знания, умения, навыки и личностные качества, приобретённые обучающимися в период обучения.

При повторении и закреплении материала используются следующие формы контроля: устные ответы, показ упражнений, беседы с родителями, осуществление самоконтроля и взаимного контроля.

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

- открытые занятия;
- участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел	Уметь/знать	Результат освоения учебной дисциплины	Методы, формы, оценка
Раздел I. Основные подразделения образовательной организации	Уметь: извлекать из разных источников нормативно правовой базы и преобразовывать информацию о видах и группах структурных подразделениях ГБПОУ СО «СМТ». - формировать представления о принципах организации интеллектуального труда. Знать: теоретические и практические аспекты интеллектуальной деятельности	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД Личностные. Познавательные, коммуникативные	Практическая работа №1(анализ текста). Самостоятельная работа №1 (Разработка маркерного или вопросного теста). Текущий контроль (устный-связное высказывание) Критерии оценивания самостоятельной и практической работы, связного высказывания.
1 Раздел II. Права и обязанности обучающегося	Уметь: - извлекать из разных источников нормативно правовой базы и преобразовывать информацию о правах и обязанностях обучающегося - овладеть приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлекссию, самооценку Знать: Конвенцию о правах ребенка. Локальные акты техникума	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД- Личностные, Познавательные. коммуникативные	Практическая работа №2 (Составление таблицы по теме Текущий опрос (устный-выступление перед аудиторией с небольшими информационными сообщениями) Критерии оценивания практической работы, небольшого информационного сообщения.
Раздел III. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы.	Уметь: освоить конкретные приемы повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения; - овладеть приемами самоорганизации,	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД- познавательные. коммуникативные	Практическая работа №3(семинар). Практическая работа №4 Самостоятельная работа №2(Подготовка к семинару Сообщение –

	<p>позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку</p> <p>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы</p> <p>Знать:</p> <p>специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в техникуме,</p> <p>- специфику учебного труда обучающихся на различных видах аудиторных занятий</p>		<p>выступление на семинаре Самооценка своей деятельности)</p> <p>Текущий опрос (письменные рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p> <p>Критерии оценивания практической и самостоятельной работы, рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p>
<p>Раздел IV.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Уметь:</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.</p> <p>Знать:</p> <p>правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся, технологию организации самостоятельной работы обучающихся три уровня самостоятельной деятельности обучающихся:</p> <p>репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый)</p> <p>приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД-</p> <p>Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Практическая работа №5(Эффективность самостоятельной работы).</p> <p>Текущий контроль (устный-опознать изучаемое языковое явление из текста)</p> <p>Контрольная работа за 1 семестр.</p> <p>Критерии оценивания опознания изучаемого языкового явления из текста), контрольной работы</p>

	пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся		
Раздел V. Технология конспектирования	<p>Уметь: сформировать навыки стандартного конспектирования технологий конспектирования, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения, - составлять опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала</p> <p>Знать: - основные виды, формы, технологии конспектов</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.- Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Практическая работа №6 (Опорный конспект.) Практическая работа №7 (технология конспектирования) Самостоятельная работа №3 (Доработка опорных конспектов по тематике дисциплины) Текущий опрос Критерии оценивания практической, самостоятельной работы Критерии оценивания конспектирования.</p>
Раздел VI. Формы и методы проверки знаний обучающихся.	<p>Уметь: представлять результаты своего интеллектуального труда; -ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты; -освоить приёмы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации овладеть приемами самоорганизации, позволяющими формировать такие компоненты обучения, как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку -демонстрировать способность и готовность применять</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД (личностные, Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Практическая работа №8 (Критерии уровня подготовки обучающихся) Текущий контроль (Составлять связное высказывание в устной форме) Самостоятельная работа №4 (исследовательский проект. Презентации). Критерии оценивания связного высказывания на лингвистическую тему в устной форме, самостоятельной и контрольной работы</p>

	<p>полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий</p> <p>- уметь разрабатывать маркерный или вопросный тест.</p> <p>Знать:</p> <p>различные виды контроля и самоконтроля, промежуточной аттестации</p>		
<p>Раздел VII. Методы и приемы скоростного конспектирования</p>	<p>Уметь:</p> <p>- составлять конспект темы</p> <p>составлять конспект темы с помощью технологий, основанных на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения</p> <p>составлять опорный конспект темы</p> <p>Знать: виды конспектов</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.-</p> <p>Познавательные, коммуникативные.</p>	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Доработка опорных конспектов по тематике занятий</p> <p>Практическое занятие №10</p> <p>Специфика написания реферата</p> <p>Этапы работы над рефератом.</p> <p>конспектирования</p>
<p>Раздел VIII. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося</p>	<p>Уметь:</p> <p>Подготовить реферат на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»</p> <p>Знать:</p> <p>специфику написания реферата</p> <p>этапы работы над рефератом.</p> <p>основные части реферата</p> <p>основные требования, предъявляемые реферату</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.-</p> <p>Познавательные, коммуникативные</p>	<p>Практическое занятие №10</p> <p>Специфика написания реферата</p> <p>Этапы работы над рефератом.</p> <p>Практическое занятие №11</p> <p>работа Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»</p> <p>Самостоятельная работа №4</p> <p>(Подготовка реферата на любую тему дисциплины «Основы интеллектуального труда»)</p> <p>Критерии оценивания реферата.</p>
<p>Раздел IX. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе</p>	<p>Уметь:</p> <p>-составлять библиографию в исследовательских работах</p>	<p>Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций</p>	<p>Практическое занятие №12</p> <p>Работа с электронными ресурсами</p> <p>Критерии оценивания</p>

работы с электронными ресурсами.	демонстрировать и применять электронные источники информации, работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; Знать: Познакомиться с информационной средой библиотеки освоить нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки	(ОК1-ОК6), УУД. Познавательные, коммуникативные	работы с электронными ресурсами.
Раздел X. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и проведения	Уметь: составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников Знать: - структурные и содержательные нормы доклада, требования к оформлению письменного доклада правила подготовки и проведения доклада правила публичного проведения доклад	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.- Познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №13 Работа с электронными ресурсами Практическое занятие №14 Защита публичного проведения доклада (по правилам) Самостоятельная работа №5 (Подготовка доклада на любую тему «Основы интеллектуального труда») Критерии оценивания работы с электронными ресурсами.
Раздел XI. Компьютерная презентация к докладу.	Уметь: - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; Уметь составлять - компьютерную презентацию к докладу Знать: структуру электронной	Полное освоение содержания, умений, знаний, общих компетенций (ОК1-ОК6), УУД.- Познавательные, коммуникативные	Практическое занятие №15 Защита презентаций. Самостоятельная работа №6. (Компьютерная презентация к докладу. Исследовательский проект - защита исследовательских проектов на практическом занятии, участие в НПК разных

	презентации к докладу - титульный слайд - введение, основную часть, заключение список использованных источников - требования к оформлению слайдов Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стил ь изложения. Формулы и иллюстрации.		уровней.) Критерии оценивания работы с электронными ресурсами, компьютерной презентации к докладу, исследовательского проекта. Итоговая контрольная работа
--	--	--	--

Оценка достижений обучающихся в освоении учебной дисциплины осуществляется по разработанным критериям оценивания по каждой контрольной точке, в том числе и на итоговой контрольной работе. Набранная сумма баллов при выполнении заданий соотносится с универсальной шкалой оценивания, определяется отметка.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Шкала оценивания для итоговой контрольной работы (таблица).

Отметка	Необходимое количество баллов
«3» («удовлетворительно»)	40-44
«4» («хорошо»)	45-49
«5» («отлично»)	50-56